

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Маме Самсонова Л.А.

Утверждено:

Директором МБОУ РСОШ

Глоба Глоба Е.Г.

Приказ № 114 от 30.08.18 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

учебного предмета

биология

5 класс

Разработала:  
учитель биологии  
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

## Рабочая программа «Биология. Введение в биологию» 5 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н.И.Сониной (Биология. 5-9 классы. М:Дрофа), положений о рабочей программе, о едином орфографическом режиме, о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Ровненская СОШ. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию» Программа рассчитана на 35 учебных часа. Программой предусмотрено проведение лабораторных работ. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования, предусматривает изучение теоретических и прикладных основ биологии.

Целью изучения биологии в 5 классе является: освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности живых организмов; методах познания живой природы.

Задачи обучения:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) работать с таблицами, решать познавательные задачи;
- 3) овладение умениями проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности, пользоваться дополнительной литературой, готовить сообщения к уроку.

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация в форме ВПР.

Проанализировав результаты образовательных достижений по окружающему миру за 4 кл, учащиеся допустили ошибки в заданиях №№: 3.1, 3.2, 3.3 – природные зоны; организмы, проживающие на этих территориях. Задание № 6.1 - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (работа с текстом). В КТП обозначить темы не только для отработки пробелов, но и темы заданий которые встречаются на ОГЭ.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаб.р	Пр.р	Кр.р
1	Живой организм	8	4		
2	Многообразие живых организмов	14			
3	Среда обитания живых организмов	6	2		
4	Человек на Земле	6	2		
5	ВПР	1			<b>1</b>
6	Итого	35	8	0	<b>1</b>

Календарно- тематическое планирование по <u>биологии</u> на 5 класс						
Учеб неделя	Дата	№	Тема урока	Результаты обучения		Приме - чение
				Предметные УУД	УУД	
03-08.09		1	Что такое живой организм	Научиться выделять признаки живых организмов, приобретать навыки чтения биологического текста	<b>П</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы <b>Р</b> умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>К</b> слушать и слышать друг друга	
10-15.09	10.09	2	Наука о живой природе	Познакомиться с предметом изучения биологии	<b>П</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) <b>Р</b> применять поисковую деятельность при помощи ПК <b>К</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	
17-22.09		3	Методы изучения живой природы <i>Л.р №1</i> <i>«Знакомство с оборудованием для научных исследований»</i>	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии	<b>П</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу) <b>Р</b> работать по плану, сверять свои действия с целью <b>К</b> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
24-29.09		4	Увеличительные приборы <i>Л.р №2</i> <i>«Устройство микроскопа»</i>	Научиться различать основные части микроскопа, освоить правила работы с ним	<b>П</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	
01-06.10		5	Живые клетки <i>Л.р №3</i> <i>«Строение клеток кожицы чешуи лука»</i>	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки, определять отличия растительных и живых клеток	<b>Р</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <b>К</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской Де	

08-13.10		6	Химический состав клетки <i>Л.р №4</i> « <i>Определение состава семян пшеницы</i> », « <i>Определение физических свойств БЖУ</i> »	Научиться при помощи простых опытов определять наличие БЖУ.	<b>П</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Р</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <b>К</b> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности	
15-20.10		7	Вещества и явления в окружающем мире	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых от сложных	<b>П</b> выявлять причины и следствия простых явлений <b>Р</b> выдвигать версии решения проблемы <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд работы	
22-27.10		8	Великие естествоиспытатели	Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей	<b>П</b> составлять простой план <b>Р</b> применять методы информационного поиска при ПК <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
05-10.11		9	Как развивалась жизнь на Земле	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле	<b>П</b> уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицу <b>Р</b> применять методы информационного поиска при ПК <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
12-17.11		10	Разнообразие живого	Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания	<b>П</b> уметь составлять рассказ <b>Р</b> самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <b>К</b> слышать и слушать	

					друг друга, выражать свои мысли	
19-24.11		11	Бактерии	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии	<b>П</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника <b>Р</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд и групповой работы	
26-01.02		12	Грибы	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных и несъедобных, ядовитых, плесневых, положительная и отрицательная роль в жизни человека	<b>П</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника <b>Р</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>К</b> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний	
03-08.02		13	Водоросли	Выделять особенности царства Растения, иметь представления об одноклеточных и многоклеточных организмах	<b>П</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника <b>Р</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
10-15.02		14	Мхи	Продолжить формирование у учащихся навыков сравнительной характеристики различных групп растений, научиться определять значение мхов в природе и в жизни человека	<b>П</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника <b>Р</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд и групповой работы	
17-22.02		15	Папоротники	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования папоротников	<b>П</b> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника <b>Р</b> проектировать	

					маршрут преодоления затруднений в обучении <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд и групповой работы	
24-29.02		16	Голосеменные растения	Научиться узнавать голосеменные растения на рис и называть их, выявлять значение голосеменных для природы и для человека	<b>П</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей <b>Р</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
14-19.01		17	Покрытосеменные растения	Научиться узнавать покрытосеменные растения на рис, заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ		
21-26.01		18	Значение растений в природе и жизни человека	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности, освоить правило поведения в лесу	<b>П</b> проводить классификацию растений <b>Р</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности <b>К</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
28-02.02		19	Простейшие	Научиться выделять признаки животных, находить их на рис, находить сходства и отличия между простейшими	<b>П</b> уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд и групповой работы	
04-09.02		20	Беспозвоночные животные	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных	<b>П</b> уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности	

					<b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
11-16.02		21	Позвоночные животные	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рис	<b>П</b> уметь правильно определять по рис представителей разных классов <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
18-23.02		22	Значение животных в природе и жизни человека	Представлять значение животных в природе и в жизни человека	<b>П</b> уметь преобразовывать текстовую информацию в схему <b>Р</b> применять методы информационного поиска с помощью ПК <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
25-02.03		23	Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания	Научиться перечислять среды обитания, выделять особенности живых организмов		
04-09.03		24	<i>Л.р «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»</i>	Научиться видеть различия в строении раст и жив клеток, связанных со средой обитания	<b>П</b> уметь выделять характерные признаки <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд и групповой работы	
11-16.03		25	Жизнь на разных материках	Познакомиться с растениями и животными разных материков, научиться видеть различия жив и раст мира разных материков	<b>П</b> уметь выделять особенности раст и жив мира различных материков <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи	
18-23.03		26	<i>Л.р</i>	Научиться видеть	<b>П</b> уметь выделять	

			<i>«Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»</i>	различия жив и раст мира разных материков	особенности раст и жив мира различных материков <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география)	
25-30.03		27	Природные зоны Земли	Познакомиться с понятием природная зона, научиться перечислять природные зоны	<b>П</b> уметь выделять особенности раст и жив мира различных природных зон <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи	
08-13.04		28	Жизнь в морях и океанах	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов	<b>П</b> уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд и групповой работы	
15-20.04		29	Как человек появился на Земле	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, познакомиться с основными этапами эволюции человека	<b>П</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности	
22-27.04		30	Как человек изменил Землю	Научиться видеть изменения в природе, связанные с	<b>К</b> добывать	



				деятельности человека на Земле	недостающую информацию с помощью вопросов	
29-04.05		31	Жизнь под угрозой	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека	<b>П</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
06-11.05		32	Не станет ли Земля пустыней?	Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, научиться решать элементарные экологические задачи	<b>П</b> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей <b>Р</b> изучать материал через включения в новые виды деятельности <b>К</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
13-18.05		33	Здоровье человека и безопасность жизни <i>Л.р «Измерение своего роста и массы тела»</i>	Выполнять гигиенические требования и правила поведения, направленные на сохранение здоровья	<b>П</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой <b>Р</b> работать по плану <b>К</b> проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе	
20-25.05		34	<i>Л.р «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»</i>	Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, выполнять гигиенические требования и правила поведения, направленные на сохранение здоровья		
27-31.05		35	ВПР			



Оборудование к лабораторным работам по биологии  
5 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Знакомство с оборудованием для научных исследований»»	Таблица	инд
2	«Устройство микроскопа»	Микроскопы Предметные стекла	инд
3	«Строение клеток кожицы чешуи лука»	Микроскопы, предметные стекла, вода, лук, пинцет ИЛИ готовый микропрепарат	Инд
4	«Определение состава семян пшеницы» «Определение физических свойств БЖУ»	Микроскопы, предметные стекла, вода, семена пшеницы, семечки, мука, марля, йод	раб в парах
5	«Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	Раздаточные карточки	Инд
6	«Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»	карта, атлас, учебник, интернет ресурс	Инд
7	«Измерение своего роста и массы тела»	электронные весы, линейка	инд
8	«Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	жгут, бинт	

