

Зам.директора по УВР

Зам. директор
Мамс

Приказ № 114 от 30.08.18 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
биология
7 класс

Разработала:
учитель биологии
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

Адаптированная рабочая программа
«Биология. Многообразие живых организмов»
7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основе адаптированной программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, положений о рабочей программе. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов»

Целью биологии является: овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) развивать познавательный интерес при работе с различными источниками информации.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности. Лабораторные работы составлены с учетом особенностей учащихся.

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой контрольной работы.

Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Введение	1			
2	Царство Прокариоты	1	1		
3	Царство Грибы. Лишайники	3	1		
4	Царство Растения	7	4		
5	Царство Животные. Вирусы	22	12		
6	Промежуточная аттестация	1			1
	Итого	35	18		1

Календарно- тематическое планирование						
Уч/ неделя	Дата (факт)	№ ур	Тема (раздел)	Результаты обучения		примечание
				Предметные БУД	Метапредметные БУД	
			Введение (1ч)			
03-08.98	03.09	1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого	Знать определения «биология», «клетка», «ткань», «уровни организации». «синквейн» по терминам	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: умение организовано выполнять задания. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
			Царство Прокариоты (1ч)			
10-15.09	10.09	2	Общая характеристика бактерий «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	Описывать строение бактериальной клетки	П: преобразовывать информацию из одного вида в другой Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему К: проявлять интерес к исследовательской деятельности	
			Царство грибы. Лишайники.(3ч)			
17-22.09		3	Общая характеристика грибов	Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Приготавливают микропрепараты и проводят наблюдения под микроскопом. .	П . Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
24-29.09		4	Плесневые грибы «Строение плесневого гриба мухора»			
01-06.10		5	Пр.р «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»			
			Царство Растения (7ч)			
08-13.10		6	Строение и жизнедеятельность водорослей. «Изучение внешнего строения водорослей»	Выделять признаки водорослей. Называть тип размножения у водорослей	П: умение работать с понятийным аппаратом. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе. Р: умение организовано выполнять задания. Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. К: самостоятельно организовывать учебное	
15-20.10		7	Отдел Моховидные «Изучение внешнего строения мха»	При выполнении лабораторно описывать внешнее строение мха.		
22-27.10		8	Отделы:	Называть		

			плауновидные, хвощевидные	схемы жизненных циклов	взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)	
05-10.11		9	Отдел Папоротниковидные «Изучение внешнего стр»	Называть схемы строения папоротника		
12-17.11		10	Отдел Голосеменные	Описывать этапы развития		
19-24.11		11	Систематика отдела покрытосеменные «Изучение строения покрытосеменных растений»	Выделять особенности покрытосеменных растений		
26-01.12		12	Семейства класса Двудольные, однодольные растения	Называть характерные признаки		
			Царство животные. Вирусы (21ч)			
03-08.12		13	Подцарство одноклеточные «Строение инфузории туфельки»	Называть процессы жизнедеятельности, типы питания, способы движения данного типа. Описывать строение.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
10-15.12		14	Тип Кишечнополостные	Объяснять значение дифференцировки клеток и оценивать функции каждого клеточного типа	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму. К: умение воспринимать устную форму информации	
17-22.12		15	Бесполое и половое размножение «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	Выполнять лаб.р по изучению плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации. Составлять таблицу		
24-29.12		16	Тип Плоские черви	Описывать строение паразитических червей	П: уметь структурировать информацию. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между	
14-10.01		17	Многообразие	Зарисовать		

			плоских червей-паразитов. «Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»	жизненный цикл печеночного сосальщика, выделять стадии развития опасные для заражения человека	объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. Р: умение организовано выполнять задания. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	
21-26.01		18	Тип Круглые черви «Жизненный цикл человеческой аскариды»	Называть цикл развития печеночного сосальщика	П: сравнивать животных изученных таксономических групп между собой. Р: обобщать и делать выводы по изученному материалу. К правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	
28-02.02		19	Тип Кольчатые черви «Внешнее строение дождевого червя»	Выделять особенности. Называть цикл развития.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации Р: умение выполнять задания по алгоритму. К: Умение воспринимать устную форму информации.	
04-09.02		20	Тип Моллюски «Внешнее строение моллюсков»	Описывать внешнее строение . называть системы органов, их функции	П: уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Р: умение организовано выполнять задания. К: правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	
11-16.02		21	Тип Членистоногие Класс Ракообразные	Описывать внешнее строение . Называть системы органов, их функции.	П: уметь работать с изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму. К: умение работать в парах	
18-23.02		22	Класс Паукообразные	Описывать стадии развития с неполным превращением.		
25-02.03		23	Класс Насекомые			
04-09.03		24	Пр р. Зарисовка насекомых в тетрадах.			
11-16.03		25	Тип Хордовые Надкласс Рыбы «Особенности внешнего	Описывать стр и особенности жизнедеятельности рыб,	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: умение организовано выполнять лаб. р	

			строения рыб в связи с образом жизни»	отмечать приспособительные особенности к среде обитания	К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
18-23.03		26	Класс Земноводные «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	Называть системы органов, их функции. Готовить сообщение «Древние Земноводные. Выход на сушу»	П: преобразовывать текстовую информацию в табличную. Р: умение выполнять лаб р по алгоритму. К: при работе с дополнительной литературой, готовить устные сообщения.	
25-30.03		27	Класс Пресмыкающиеся «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи»	Называть системы органов, их функции.		
08-13.04		28	Класс Птицы. Общая характеристика. «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова»	Описывать строение и особенности жизнедеятельности. Отмечать приспособления птиц к полету	П: Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы Р: умение выполнять лаб р по алгоритму. К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
15-20.04		29	Экологические группы птиц	Уметь подбирать дополнительный материал по теме		
22-27.04		30	Класс Млекопитающие. Общая характеристика «Изучение строения скелета»	Называть системы органов, их функции. Проводить сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих, результаты заносить в таблицу	П: уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Р: умение выполнять лаб р по алгоритму. К: Уметь подбирать дополнительный материал по теме	
29-04.05		31	Внутреннее строение млекопитающих			
06-11.05		32	Многообразие млекопитающих			
13-18.05		33	Вирусы	Объяснять меры профилактики вирусных заболеваний		
20-25.05		34	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестов к.р			
27-30.05		35	Повторение			

Приложение

Оборудование к лабораторным работам по биологии
7 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	Таблица	инд
2	«Строение плесневого гриба мукора»	Микроскопы Культура плесневого гриба Предметные стекла	Работа в парах
3	«Изучение внешнего строения водорослей»	Раздаточные карточки	Инд
4	«Изучение внешнего строения мха»	Раздаточные карточки	Инд
5	«Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Раздаточные карточки	Инд
6	«Изучение строения покрытосеменных растений»	Гербарий	Инд
7	«Строение инфузории туфельки»	Раздаточные карточки	инд
8	«Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	Таблица	
9	«Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»	Таблица	инд
10	«Жизненный цикл человеческой аскариды»	Таблица	инд
11	«Внешнее строение дождевого червя»	Раздаточные карточки	
12	«Внешнее строение моллюсков»	Таблица	инд
13	«Размножение и развитие насекомых»	Таблица	
14	«Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	Раздаточные карточки	Инд
15	«Особенности внешнего стр лягушки, связанные с ее образом жизни»	Раздаточные карточки	Инд
16	«Сравнительный анализ стр скелетов черепахи, ящерицы, змеи»	Раздаточные карточки	Инд
17	«Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова»	Муляж Перо птицы	Инд
18	«Изучение строения скелета млекопитающих»	Муляж	Инд