

Согласовано:

Зам.директора по УВР

*Л.А. Самсонова* Самсонова Л.А.



Утверждено:

Директором МБОУ РСОШ

*Е.Г. Глоба* Глоба Е.Г.

Приказ № 114 от 30.08.18г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

учебного предмета

биология

6 класс

Разработала:

учитель биологии

Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

## **Рабочая программа «Биология. Живой организм» 6 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н.И.Сониной (Биология. 5-9 классы. М:Дрофа), положений о рабочей программе, о едином орфографическом режиме, о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Ровненская СОШ. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» Программа рассчитана на 35 учебных часа. Программой предусмотрено проведение лабораторных работ. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования, предусматривает изучение теоретических и прикладных основ биологии. Содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, более полное раскрытие тем предусмотрено в старших классах.

Целью изучения биологии в 6 классе является: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы.

Задачи обучения:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) работать с таблицами, решать познавательные задачи;
- 3) овладение умениями проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- 4) развивать познавательный интерес при работе с различными источниками информации.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, приводить доказательства, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности, пользоваться дополнительной литературой, ПК, готовить сообщения к уроку.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору и анализу.

Учащиеся класса: Тимшина С, Кирилов Е, Греб Д, Меренков К, Шадт А, Хорошавцева Н- могут самостоятельно при работе с текстом заполнять таблицы, составлять схемы, приготовить и рассказать сообщение. Дружинину М. требуется помощь со стороны учителя и одноклассников. В целом класс работоспособный, ВПР за курс 5 класса выполнили хорошо. Учить работать с биологическим текстом это: задания №№ 26,27,29,30. ОГЭ

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация в форме ВПР

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			<i>Л.Р</i>	<i>Пр.р</i>	<i>К.р</i>
	Строение и свойства живых организмов	14	4		
	Жизнедеятельность организмов	18	6		
	Организм и среда	2			
	Промежуточная итоговая аттестация	1			1
	Итого	35	10		1

Приложение

### Оборудование к лабораторным работам по биологии 6 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Определение состава семян пшеницы»	ПК Виртуальная лаб	инд
2	«Строение клеток живых организмов»	Микроскопы готовый микропрепарат	инд
3	«Ткани живых организмов»	Микроскопы готовый микропрепарат	Инд
4	«Распознавание органов растений и животных»	Раздаточный материал	Инд
5	«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Прибор для всасывания воды	раб в парах
6	«Разнообразие опорных систем животных»	Раздаточный материал	Инд
7-8	«Движение инфузории туфельки», «Перемещение дождевого червя»	Раздаточный материал	инд
9	<b>Пр р</b> «Вегетативное размножение комнатных растений»		
10	«Прямое и непрямое развитие насекомых (коллекция)»	Коллекция насекомых	<i>инд</i>

# Календарно- тематическое планирование по биологии на 6 класс

Учеб неделя	Дата	№	Тема урока	Результаты обучения		Приме- чение
				Предметные УУД	УУД	
03-08.09		1	Основные свойства живых организмов	Выделять основные признаки живого. Называть основные отличия живого от неживого.	<b>П</b> выделять в тексте главное , давать определения, работать с биологическими объектами <b>Р</b> организовывать свою учебную деятельность <b>К</b> формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе учебной деятельности	
10-15.09	10.09	2	Химический состав клеток	Сравнивать химический состав тел живой и неживой природы.		
17-22.09		3	Лаб.р « <i>Определение состава семян пшеницы</i> »	Работать с учебником (текстом и иллюстрациями) Выполнять лабораторную работу		
24-29.09		4	Клетка – живая система. Строение растительной клетки	Называть основные органоиды клетки; основные черты различия в строении растительной и животной клеток.	<b>П</b> узнавать изучаемые объекты на таблицах <b>Р</b> ставить учебную задачу под руководством учителя составлять план выполнения учебной задачи <b>К</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	
01-06.10		5	Строение животной клетки	Уметь показывать на таблицах и определять органоиды клетки.		
08-13.10		6	Лаб.р « <i>Строение клеток живых организмов</i> »	Работать с учебником (текстом и иллюстрациями) Выполнять лабораторную работу	<b>П</b> работать с биологическими объектами <b>Р</b> проводить простейшие наблюдения, опыты <b>К</b> проявлять исследовательскую деятельность	
15-20.10		7	Деление клетки	Сравнивать, характеризовать процессы митоза и мейоза. Называть биологическое значение деления	<b>П</b> работать с текстом параграфа, заполнять таблицу <b>Р</b> организовывать свою учебную деятельность <b>К</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд работы	
22-27.10		8	Ткани растений	Распознавать	<b>П</b> формирование	

			и животных	основные группы клеток.	первоначальных представлений о биологических объектах, работать с биологическими объектами	
05-10.11		9	Лаб.р «Ткани живых организмов»	Работать с учебником (текстом и иллюстрациями) Выполнять лабораторную работу	<b>Р</b> составлять план работы проводить простейшие наблюдения, опыты <b>К</b> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
12-17.11		10	Органы цветковых растений. Корень.	Исследовать строение основных органов растения; -показывать	<b>П</b> - выделять в тексте главное -ставить вопросы к тексту	
19-24.11		11	Органы цветковых растений. Побег. Лист.	составные части побега, основные органы животных; -описывать строение частей побега,	-давать определения -работать с различными источниками информации	
26-01.12		12	Органы цветковых растений. Цветок. Плоды.	основных органов животных, указывать их значение;	-узнавать изучаемые объекты на таблицах	
03-08.12		13	Органы и системы органов животных	-устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;	<b>Р</b> - составлять план работы -ставить учебную задачу под руководством учителя	
10-15.12		14	Организм как единое целое Лаб р «Распознавание органов растений»	- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах	-составлять план выполнения учебной задачи. <b>К</b> участвовать в совместной деятельности	
17-22.12		15	Питание и пищеварение	Называть основные процессы жизнедеятельности организмов и	<b>П</b> составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части	
24-29.12		16	Питание и пищеварение	объяснять их сущность	<b>Р</b> составлять план работы	
14-19.01		17	Дыхание растений	Сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов	<b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
21-26.01		18	Дыхание животных			
28-02.02		19	Передвижение веществ в растении. Лаб.р «Передвижение воды и минеральных	Исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем,	<b>П</b> работать с биологическими объектами , выделять в тексте главное, заполнять таблицы <b>Р</b> проводить	

			<i>веществ по стеблю»</i>	таблиц; -обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой; - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы	простейшие наблюдения, опыты <b>К</b> исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
04-09.02		20	Особенности переноса веществ в организме животного. Кровеносная система, ее строение и функции			
11-16.02		21	Выделение у растений и животных	Сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов	<b>П</b> составлять план ответа, ставить вопросы к тексту <b>Р</b> составлять план работы <b>К</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
18-23.02		22	Обмен веществ и энергии			
25-02.03		23	Скелет- опора организма Лаб.р «Разнообразие опорных систем животных»	Исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; - соблюдать правила поведения в кабинете биологии	<b>П</b> формирование первоначальных представлений о биологических объектах, работать с биологическими объектами <b>Р</b> проводить простейшие наблюдения, опыты <b>К</b> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
04-09.03		24	Движение. Лаб.р «Движение инфузории туфельки» Движение Лаб.р «Перемещение дождевого червя»			
11-16.03		25	Координация и регуляция	Сравнивать нервную и эндокринную системы, объяснять их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы	<b>П</b> работать с текстом параграфа, узнавать изучаемые объекты на таблицах, составлять план ответа <b>Р</b> работать по плану, сверять свои действия с целью <b>К</b> участвовать в совместной деятельности	
18-23.03		26	Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.			
25-30.03		27	Бесполое размножение. Лаб.р «Вегетативное размножение комнатных растений»	Называть виды размножения, значение размножения. Делать выводы о биологическом значении цветков, плодов, семян	<b>П</b> формирование первоначальных представлений о биологических объектах, работать с биологическими объектами <b>Р</b> проводить	
08-13.04		28	Половое			

			размножение животных	Участвовать в групповой работе	простейшие наблюдения, опыты <b>К</b> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе		
15-20.04		29	Половое размножение растений				
22-27.04		30	Рост и развитие растений	Называть этапы развития животных, типы постэмбрионального развития. Работать с текстом параграфа, составлять план ответа, узнавать изучаемые объекты на таблицах Фиксировать свои наблюдения в виде рис, схем, таблиц	<b>П</b> выделять в тексте главное -преобразовывать текстовую информацию в схему -работать с биологическими объектами <b>Р</b> проводить простейшие наблюдения, опыты <b>К</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
29-04.05		31	Рост и развитие животных				
06-11.05		32	Организм как единое целое <i>Лаб р «Прямое и не прямое развитие насекомых (коллекция)»</i>				
13-18.05		33	Среда обитания. Экологические факторы	Называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов	<b>П</b> преобразовывать текстовую информацию в схему <b>Р</b> изучать материал через включение в новые виды деятельности <b>К</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
20-25.05		34	Природные сообщества. Цепи питания				
27-31.05		35	<i>Промежуточная итоговая аттестация в форме ВПР</i>				

Приложение  
Оборудование к лабораторным работам по биологии – 6 класс.

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Определение состава семян пшеницы»	Мука Стаканчики Фильтровальная бумага Семечки Перманганат калия	Работа в парах
2	«Строение клеток живых организмов»	Микроскопы Предметные стекла Стаканы с водой Стеклянные палочки Репчатый лук	Работа в парах
3	«Ткани живых организмов»	Работа с готовыми микропрепаратами Микроскопы	Работа в парах
4	«Распознавание органов растений»	Табличный материал	Работа индивидуальная
5	«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Комнатное растение акварельные краски микроскопы	Работа в парах
6	«Разнообразие опорных систем животных»	Скелет млекопитающих Коллекция насекомых	Работа индивидуальная
7	«Движение простейших» «Перемещение дождевого червя»	Микроскопы Предметные стекла Культура простейших	Работа в парах
8	«Вегетативное размножение комнатных растений»	Практическое занятие с использованием комнатных растений	Работа индивидуальная
9	«Прямое и не прямое развитие насекомых»	Коллекция насекомых	Работа в парах