

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Самсонова Л.А. Самсонова Л.А.

Утверждено:
Директором МБОУ РСОШ
Глоба Е.Г. Глоба Е.Г.
Приказ № 114 от 30.08.18 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
учебного предмета
биология
8 класс

Разработала:
учитель биологии
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

Биология 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н.И.Сониной (Биология. 5-9 классы. М:Дрофа), положений о рабочей программе, о едином орфографическом режиме, о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Ровненская СОШ. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Человек» Программа рассчитана на 35 учебных часа. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний прописаны лабораторные работы, которые составлены с учетом МТБ.

Целью биологии является: овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) развивать познавательный интерес при работе с различными источниками информации.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, приводить доказательства, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания, пользоваться дополнительной литературой, ПК, готовить сообщения к уроку.

Рабочая программа предусматривает изучение материала в следующей последовательности: Темы: биосоциальная природа человека, место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, знакомство с разноуровневой организацией организма человека; координация и регуляция; внутренняя среда организма, кровь, дыхание, пищеварение, на последних занятиях – индивидуальное развитие человека. Тема «Опора и движение» проводится в 4 четверти, это связано с тем, что более сложные темы изучаются вначале учебного года.

Учащиеся 8 класса - самостоятельно при работе с текстом заполняют таблицы, составляют схемы, готовят сообщения. Все ученики успешно выполнили задания промежуточной аттестации в 7 класс. Большинство тем 8 класса входят в задания ОГЭ 9 класса, на уроках планируется - отработка умений определять последовательность биологических процессов (№26), включать в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных (№27), умение работать с текстом биологического содержания (№29).

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой к.р.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на :		
			Теория	Лаб р	К р
1	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	4	4		
2	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	7	7		
3	Общий обзор организма человека	4	2	2	
4	Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	11	9	1	1
5	Внутренняя среда организма.	3	2	1	
6	Транспорт веществ	4	3	1	
7	Дыхание	5	4	1	
8	Пищеварение	5	4	1	
9	Обмен веществ и энергии	2	2		
10	Покровы тела. Выделение.	5	5		
11	Опора и движение	8	5	3	
12	Размножение и развитие	3	3		
13	ВНД	4	4		
14	Человек и его здоровье	4		4	
	Промежуточная итоговая аттестация	1			1
		70	54	14	2

Календарно- тематическое планирование						
Уч/ неделя	Дата (факт)	№ ур	Тема (раздел)	Результаты обучения		приме- чение
				Предметные	УУД	
			Место человека в системе органического мира (4ч)			
03-08.98	04.09	1	Место человека в системе органического мира.	Описывать признаки, доказывающие родство человека и животных	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: умение организовано выполнять задания. К:умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
	07.09	2	Место человека в системе органического мира			
10-15.09	11.09	3	Происхождение человека, этапы его становления	Перечислять этапы становления человека	П: преобразовывать информацию из одного вида в другой Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему К: проявлять интерес к исследовательской деятельности	
		4	Расы человека..			
			Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)			
17-22.09		5	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена	Объяснять роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья.	П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Готовить устное сообщение используя ресурс Интернета Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
		6	Новые времена- новые имена ученых	Описывать вклад ведущих отечественных и зарубежных ученых в развитие знаний об организме человека.		
24-29.09		7-8	Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий			
01-06.10		9-10	Сквозь призму времен			
08-13.10		11	Искусство быть здоровым			
			Общий обзор организма человека (4ч)			
		12	Клеточное строение организма	Называть органоиды клетки. Сравнить клетки растений, жив, человека	П: умение работать с понятийным аппаратом. . Р: умение организовано выполнять задания. Работать в соответствии с поставленной задачей, планом. К: самостоятельно	
15-20.10		13	Ткани.	Давать определения понятию: ткань Называть основные		

				группы тканей человека	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)	
		14	« Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека.		ЛР
22-27.10		15	Органы. Системы органов. «Распознавание на таблице органов и систем органов»		При работе с таблицей, распознавать органы и систему органов	ЛР
			Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат (10+ 1ч резерв)			
		16	Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Называть железы внутренней и внешней секреции. Различать на таблице органы эндокринной системы.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
05-10.11		17	Строение и значение нервной системы	Называть отделы н/с, головного мозга		
		18	Рефлекторный характер деятельности н/с Спинной мозг.	Давать определения понятиям: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный и условный рефлексы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.		
12-17.11		19	Строение и функции головного мозга.			
		20	«Изучение головного мозга человека (по таблице)»			ЛР
19-24.11		21	Соматическая и вегетативная н/с	Различать функции соматической и вегетативной нервной системы.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
		22	Зрительный анализатор.	Называть особенности строения органа зрения		
26-01.12		23	Нарушения зрения, их профилактика.	Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения		
		24	Анализаторы слуха и равновесия.	Называть особенности строения органа слуха и равновесия		
03-08.12		25	Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус			

		26	« Координация и регуляция»			КР	
		Внутренняя среда организма(3ч)					
10-15.12		27	Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. «Изучение микроскопического строения крови»	Называть составляющие крови и плазмы. Умение решать биологические задачи.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму. К: умение воспринимать устную форму информации	ЛР	
		28	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус –фактор.	Называть виды иммунитета			
17-22.12		29	Иммунитет.				
			Транспорт веществ (4ч)				
		30	Транспортные системы организма. Круги кровообращения .	Называть органы кр/с Описывать на таблицах систему органов кровообращения	П: уметь структурировать информацию. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. Р: умение организовано выполнять задания. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.		
24-29.12		31	Строение и работа сердца.	Называть отделы сердца.			
		32	Движение крови по сосудам.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			
14-10.01		33	« Определение пульса и подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке », «Измерение кровяного давления»		П: Умение работать с понятийным аппаратом. Р: обобщать и делать выводы по изученному материалу. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	ЛР	
			Дыхание (5ч)				
		34	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	Распознавать и описывать на таблицах органы дыхательной системы. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания			
21-26.01		35	Легочное и тканевое дыхание. Регуляция дыхания.	Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения			
		36	«Определение частоты дыхания»			ЛР	
28-02.02		37	Заболевание органов дыхания и их профилактика.				

		38	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом.			Пр.зан
			Пищеварение (5ч)			
04-09.02		39	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты.	Объяснять роль питательных в –в в организме. Характеризовать сущность биологического процесса пищеварения, роль ферментов. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи, соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения.	П: Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму. К: Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации	
		40	Пищеварение в ротовой полости			
11-16.02		41	Пищеварение в желудке и кишечнике.			
		42	Всасывание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.			
18-23.02		43	Гигиена питания. « Определение норм рационального питания »			
			Обмен веществ и энергии (2ч)			
		44	Пластический и энергетический обмен.	Давать определения понятиям: пластический и энергетический обмен.	П: преобразовывать текстовую информацию в табличную. Р: умение выполнять задания по алгоритму. К: при работе с дополнительной литературой, готовить устные сообщения.	
25-02.03		45	Витамины.	Называть группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.		
			Покровы тела. Выделение (5ч)			
		46	Органы выделения.	Распознавать и описывать на таблицах органы выделительной системы.	П: преобразовывать текстовую информацию в табличную. Р: готовить устное сообщение используя ресурс Интернета К: при работе с дополнительной литературой, готовить устные сообщения	
04-09.03		47	Строение и функции почек			
		48	Покровы тела. Строение и функции кожи.	Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи		
11-16.03		49	Уход за кожей, волосами, ногтями			
		50	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.			Пр.зан
			Опора и движение (8ч)			

18-23.03		51	Скелет. Строение, состав и соединение костей. «Изучение внешнего строения костей»	Распознавать на таблицах основные части скелета человека Перечислять основные типы соединения костей. Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.	П: Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы Р : умение выполнять лаб р по алгоритму. К: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ЛР
		52	Скелет человека.			
25-30.03		53	Типы соединения костей.			
		54	Мышцы. Работа мышц.			
08-13.04		55	«Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц»			ЛР
		56	Заболевания опорно- двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника			
15-20.04		57	«Измерение массы и роста своего организма»			ЛР
		58	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.			Пр зан
			Размножение и развитие (3ч)			
22-27.04		59	Половая система человека	Знать строение и функции органов половой системы человека. Основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: умение организовано выполнять задания.	
		60	Развитие человека			
29-04.05		61	Возрастные процессы			
			ВНД (4ч)			
		62	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности	Знать особенности ВНД Характеризовать значение сна для организма человека Уметь характеризовать типы нервной системы	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: умение организовано выполнять задания	
06-11.05		63	Биологические ритмы. Сон и его значение.			
		64	Познавательные процессы. Речь			
13-18.05		65	Память, эмоции Индивидуальные особенности			
		66	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой к.р			
			Человек и его здоровье (4ч)			
20-25.05		67	«Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.»			ЛР
		68				
27-30.05		69-70	«Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений»			Пр.зан

к лабораторной работе по биологии
8 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Микроскопы Готовые микропрепараты	Работа в парах
2	«Распознавание на таблице органов и систем органов»	Раздаточный материал (рис)	Инд
3	«Изучение головного мозга человека (по таблице)»	Таблица	Инд
4	«Изучение микроскопического строения крови»	Микроскопы Готовые микропрепараты	Работа в парах
5	«Определение пульса и подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке », «Измерение кровяного давления»	Часы с секундной стрелкой Тонометр	Инд Инд
6	«Определение частоты дыхания»		инд
7	«Определение норм рационального питания»	Раздаточный материал (карточки)	Инд
8	«Изучение внешнего строения костей»	Раздаточный материал	Работа в парах
9	«Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	Часы с секундной стрелкой Груз весом 1,5 кг	Инд
10	«Измерение массы и роста своего организма»	Электронные весы Метр	Инд
11	«Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	реферат, слайдовая презентация	
12	«Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений»	бинт, жгут	работа в парах