


Согласовано:
Зам.директора по УВР
 Самсонова Л.А.



Утверждено:
Директором МБОУ РСОШ
Глоба Е.Г.
Приказ № 114 от 30.08.18 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
учебного предмета
биология
7 класс

Разработала:
учитель биологии
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

Биология 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н.И.Сониной (Биология. 5-9 классы. М:Дрофа), положений о рабочей программе, о едином орфографическом режиме, о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Ровненская СОШ. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» Программа рассчитана на 35 учебных часа.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний прописаны лабораторные работы, которые составлены с учетом МТБ.

Целью биологии является: овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) развивать познавательный интерес при работе с различными источниками информации.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, приводить доказательства, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания, пользоваться дополнительной литературой, ПК, готовить сообщения к уроку.

Учащиеся класса - самостоятельно при работе с текстом заполняют таблицы, составляют схемы, готовят сообщения. Все учащиеся выполнили задания промежуточной аттестации в 6 классе на «хорошо». С учащимися продолжить работу по чтению текста биологического содержания (ОГЭ-№№ 27,29).

Большинство тем 7 класса входят в задания ОГЭ 9 класса, на уроках планируется - отработка умений определять последовательность биологических процессов (№26), включать в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных (№27), умение работать с текстом биологического содержания (№29).

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация в форме ВПР.

Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Введение	1			
2	Царство Прокариоты	1	1		
3	Царство Грибы. Лишайники	3	1		
4	Царство Растения	7	4		
5	Царство Животные. Вирусы	22	12		
6	Промежуточная аттестация	1			1
	Итого	35	18		1

Календарно- тематическое планирование						
Уч/ неделя	Дата (факт)	№ ур	Тема (раздел)	Результаты обучения		примечание
				Предметные	УУД	
			Введение (1ч)			
03-08.98	03.09	1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого	Знать определения «биология», «клетка», «ткань», «уровни организации». Составлять «синквейн» по терминам	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: умение организовано выполнять задания. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
			Царство Прокариоты (1ч)			
10-15.09	10.09	2	Общая характеристика бактерий «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	Описывать строение бактериальной клетки	П: преобразовывать информацию из одного вида в другой Р: самостоятельно обнаруживать учебную проблему К: проявлять интерес к исследовательской деятельности	
			Царство грибы. Лишайники.(3ч)			
17-22.09		3	Общая характеристика грибов	Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	П: уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
24-29.09		4	Плесневые грибы «Строение плесневого гриба мукора»	Приготавливают микропрепараты и проводят наблюдения под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями.		
01-06.10		5	Лишайники	Выделять особенности строения и жизнедеятельности лишайников		
			Царство Растения (7ч)			
08-13.10		6	Строение и жизнедеятельность водорослей. «Изучение	Выделять признаки водорослей. Называть тип	П: умение работать с понятийным аппаратом. Находить информацию о растениях в научно-	

			внешнего строения водорослей»	размножения у водорослей	популярной литературе. Р: умение организовано выполнять задания.	
15-20.10		7	Отдел Моховидные «Изучение внешнего строения мха»	При выполнении лаб р описывать внешнее строение мха.	Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. К: самостоятельно	
22-27.10		8	Отделы: плауновидные, хвощевидные	Называть схемы жизненных циклов	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)	
05-10.11		9	Отдел Папоротниковидные «Изучение внешнего стр»	Называть схемы строения папоротника		
12-17.11		10	Отдел Голосеменные	Описывать этапы развития		
19-24.11		11	Систематика отдела покрытосеменные «Изучение строения покрытосеменных растений»	Выделять особенности покрытосеменных растений		
26-01.12		12	Семейства класса Двудольные, однодольные растения	Называть характерные признаки		
			Царство животные. Вирусы (21ч)			
03-08.12		13	Подцарство одноклеточные «Строение инфузории туфельки»	Называть процессы жизнедеятельности, типы питания, способы движения данного типа. Описывать строение.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Р: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. К: умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы	
10-15.12		14	Тип Кишечнополостные	Объяснять значение дифференцировки клеток и оценивать функции каждого клеточного типа	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму.	
17-22.12		15	Бесполое и половое размножение «Изучение плакатов и	Выполнять лаб.р по изучению плакатов и таблиц, отражающих	К: умение воспринимать устную форму информации	

			таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	ход регенерации. Составлять таблицу		
24-29.12		16	Тип Плоские черви	Описывать строение паразитических червей	П: уметь структурировать информацию. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. Р: умение организовано выполнять задания. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	
14-10.01		17	Многообразие плоских червей- паразитов. «Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»	Зарисовать жизненный цикл печеночного сосальщика, выделять стадии развития опасные для заражения человека		
21-26.01		18	Тип Круглые черви «Жизненный цикл человеческой аскариды»	Называть цикл развития печеночного сосальщика	П: сравнивать животных изученных таксономических групп между собой. Умение работать с понятийным аппаратом. Р: обобщать и делать выводы по изученному материалу. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	
28-02.02		19	Тип Кольчатые черви «Внешнее строение дождевого червя»	Выделять особенности. Называть цикл развития.	П: умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации Р: умение выполнять задания по алгоритму. К: умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.	
04-09.02		20	Тип Моллюски «Внешнее строение моллюсков»	Описывать внешнее строение . называть системы органов, их функции	П: уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Р: умение организовано выполнять задания. К: умение воспринимать разные формы информации и правильно	

					формулировать вопросы и слушать ответы.	
11-16.02		21	Тип Членистоногие Класс Ракообразные	Описывать внешнее строение .	П: уметь работать с изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выполнять задания по алгоритму. К: умение работать в парах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.	
18-23.02		22	Класс Паукообразные	Называть системы органов, их функции.		
25-02.03		23	Класс Насекомые			
04-09.03		24	«Размножение и развитие насекомых»	Описывать стадии развития с неполным превращением. Уметь подбирать дополнительный материал по теме Составлять краткий конспект урока, синквейн терминов		
11-16.03		25	Тип Хордовые Надкласс Рыбы «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	Описывать стр и особенности жизнедеятельности рыб, отмечать приспособительные особенности к среде обитания, выполнять лаб.р	П: умение работать с понятийным аппаратом. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе. Р: умение организовано выполнять лаб. р К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
18-23.03		26	Класс Земноводные «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	Называть системы органов, их функции. Готовить сообщение «Древние Земноводные. Выход на сушу»	П: преобразовывать текстовую информацию в табличную. Р: умение выполнять лаб р по алгоритму. К: при работе с дополнительной литературой, готовить устные сообщения.	
25-30.03		27	Класс Пресмыкающиеся «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи»	Называть системы органов, их функции.		
08-13.04		28	Класс Птицы.	Описывать стр	П: уметь работать с	

			Общая характеристика. «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова»	и особенности жизнедеятельности. Отмечать приспособления птиц к полету	различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать	
15-20.04		29	Экологические группы птиц	Уметь подбирать дополнительный материал по теме	соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы Р : умение выполнять лаб р по алгоритму. К : формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
22-27.04		30	Класс Млекопитающие. Общая характеристика «Изучение строения скелета»	Называть системы органов, их функции. Отмечать прогрессивные черты организации. Проводить сравнительный анализ	П : уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Р : умение выполнять лаб р по алгоритму. К : умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. Уметь подбирать дополнительный материал по теме	
29-04.05		31	Внутреннее строение млекопитающих	организации. Проводить сравнительный анализ		
06-11.05		32	Многообразие млекопитающих	организации рептилий и млекопитающих , результаты заносить в таблицу		
13-18.05		33	Вирусы	Характеризовать механизм взаимодействия вируса и клетки. Объяснять меры профилактики вирусных заболеваний	П : умение работать с понятийным аппаратом. Р : умение организовано выполнять задания. К : умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
20-25.05		34	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой к.р			
27-30.05		35	Повторение			

Приложение

Оборудование к лабораторным работам по биологии
7 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	Таблица	инд
2	«Строение плесневого гриба мукора»	Микроскопы Культура плесневого гриба Предметные стекла	Работа в парах
3	«Изучение внешнего строения водорослей»	Раздаточные карточки	Инд
4	«Изучение внешнего строения мха»	Раздаточные карточки	Инд
5	«Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Раздаточные карточки	Инд
6	«Изучение строения покрытосеменных растений»	Гербарий	Инд
7	«Строение инфузории туфельки»	Раздаточные карточки	инд
8	«Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	Таблица	
9	«Жизненный цикл печеночного сосальщика и бычьего цепня»	Таблица	инд
10	«Жизненный цикл человеческой аскариды»	Таблица	инд
11	«Внешнее строение дождевого червя»	Раздаточные карточки	
12	«Внешнее строение моллюсков»	Таблица	инд
13	«Размножение и развитие насекомых»	Таблица	
14	«Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»	Раздаточные карточки	Инд
15	«Особенности внешнего стр лягушки, связанные с ее образом жизни»	Раздаточные карточки	Инд
16	«Сравнительный анализ стр скелетов черепахи, ящерицы, змеи»	Раздаточные карточки	Инд
17	«Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова»	Муляж Перо птицы	Инд
18	«Изучение строения скелета млекопитающих»	Муляж	Инд