

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Самсонова Л.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета

биология

6 класс

Разработала:
учитель биологии
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

**Адаптированная рабочая программа
«Биология. Живой организм»
6 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основе адаптированной программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, положений о рабочей программе. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию».

Целью изучения биологии в 6 классе является: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы.

Задачи обучения:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) работать с таблицами;
- 3) овладение умениями проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности. Лабораторные работы составлены с учетом особенностей учащихся.

Учебно-тематический план, 6 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаб.р	Пр.р	Кр.р
1	Строение и свойства живых организмов	14	3	3	
2	Жизнедеятельность организмов	18	4	3	
3	Организм и среда	3		1	
4	Итого	35	7	7	

Календарно- тематическое планирование по биологии на 6 класс

Учеб неделя	Дата	№	Тема урока	Результаты обучения		Приме чение
				Предметные БУД	Метапредметные БУД	
03-08.09		1	Основные свойства живых организмов	Выделять основные признаки живого. Называть основные отличия живого от неживого.	П- выделять в тексте главное , давать определения, работать с биологическими объектами Р- планировать свою деятельность под руководством учителя К- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе	
10-15.09		2	Культурные и дикорастущие растения	Называть представителей культурных и дикорастущих растений		
17-22.09		3	Общее понятие об органах цветкового растения Лаб.р «Распознавание органов растений»	Работать с учебником (текстом и иллюстрациями) Выполнять лабораторную работу		
24-29.09		4	Клетка – живая система. Строение растительной клетки	Называть основные органоиды клетки; основные черты различия в строении растительной и животной клеток. Уметь показывать на таблицах и определять органоиды клетки.	П- узнавать изучаемые объекты на таблицах Р- ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи, проводить простейшие наблюдения, опыты К -умение слушать учителя и отвечать на вопросы, проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
01-06.10		5	Строение животной клетки			
08-13.10		6	Лаб.р «Строение клеток живых организмов»			
15-20.10		7	Пр.р Зарисовка в тетрадях «Растения леса»			
22-27.10		8	Ткани растений и животных	Распознавать основные группы клеток.	П- формирование первоначальных представлений о биологических объектах, работать с биологическими объектами Р- проводить простейшие наблюдения, опыты К -проявлять исследовательскую	
05-10.11		9	Лаб.р «Ткани живых организмов»			

					деятельность, распределять роли в группе	
12-17.11		10	Органы цветковых растений. Корень.	Исследовать строение основных органов растения; -показывать	П- - выделять в тексте главное, ставить вопросы к тексту, давать определения, работать с различными источниками информации, узнавать изучаемые объекты на таблицах Р- составлять план работы, ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи. К- проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
19-24.11		11	Органы цветковых растений. Побег. Лист.	составные части побега; -описывать строение частей побега,		
26-01.12		12	Цветок. Плоды. Л.р «Строение цветка»	-устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями; - исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах		
03-08.12		13	Пр.р «Определение всхожести семян»			
10-15.12		14	Пр.р «Уход за комнатными растениями»			
17-22.12		15	Питание и пищеварение	Называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность	П- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части Р- составлять план работы, ставить учебную задачу под руководством К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
24-29.12		16	Питание и пищеварение			
14-19.01		17	Дыхание растений	Сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов	П- формировать первоначальные представления о процессах и явлениях Р- составлять план выполнения учебной задачи К - слышать и слушать друг друга, выражать свои мысли	
21-26.01		18	Дыхание животных			
28-02.02		19	Передвижение веществ в растениях. Лаб.р «Передвижение воды и	Исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои	П- работать с биологическими объектами , выделять в тексте главное, заполнять таблицы	

			<i>минеральных веществ по стеблю»</i>	наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;	Р- проводить простейшие наблюдения, опыты, организовывать свою учебную деятельность	
04-09.02		20	Особенности переноса веществ в организме животного. Кровеносная система, ее строение и функции	- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой; - наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы	К- проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
11-16.02		21	Выделение у растений и животных	Сравнивать процессы жизнедеятельности	П- составлять план ответа, ставить вопросы к тексту	
18-23.02		22	Обмен веществ и энергии	различных организмов	Р- составлять план работы К - добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
25-02.03		23	Скелет- опора организма <i>Лаб р «Разнообразие опорных систем животных»</i>	Исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;	П- формирование первоначальных представлений о биологических объектах, работать с биологическими объектами	
04-09.03		24	Движение. <i>Лаб.р «Движение инфузории туфельки», «Перемещение дождевого червя»</i>	- соблюдать правила поведения в кабинете биологии	Р- проводить простейшие наблюдения, опыты, организовывать свою учебную деятельность с помощью интернет ресурса К- проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	
11-16.03		25	Координация и регуляция	Сравнивать нервную и эндокринную системы, объяснять их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.	П- узнавать изучаемые объекты на таблицах, составлять план ответа	
18-23.03		26	Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы	Р- работать по плану, сверять свои действия с целью К- участвовать в совместной деятельности, добывать недостающую информацию с	

					помощью вопросов	
25-30.03		27	Бесполое размножение. <i>Пр.р «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	Называть виды размножения, значение размножения. Делать выводы о биологическом значении цветков, плодов, семян	П- формирование первоначальных представлений о биологических объектах, работать с биологическими объектами Р- самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, проводить простейшие наблюдения, опыты К -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
08-13.04		28	Половое размножение животных	Участвовать в групповой работе		
15-20.04		29	Половое размножение растений			
22-27.04		30	Среда обитания. Экологические факторы	Называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов	П- давать определения понятиям, преобразовывать текстовую информацию в схему Р- изучать материал через включение в новые виды деятельности К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
29-04.05		31	Природные сообщества. Цепи питания			
06-11.05		32	Промежуточная итоговая аттестация в форме тестовой к.р			
13-18.05		33	Пр.р «Уборка прошлогодней листвы»			
20-25.05		34	Пр.р «Рыхление междурядий»			
27-31.05		35	<i>Пр.р «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»</i>			

Оборудование к лабораторным работам по биологии
6 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Распознавание органов растений»	Раздаточный материал	инд
2	«Строение клеток живых организмов»	Микроскопы готовый микропрепарат	инд
3	Зарисовка в тетрадах «Растения леса»	Раздаточный материал	инд
4	«Ткани живых организмов»	Микроскопы готовый микропрепарат	Инд
5	«Строение цветка»	Раздаточный материал	Инд
6	«Определение всхожести семян»	ПК Виртуальная лаб	инд
7	«Уход за комнатными растениями»		
8	«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Прибор для всасывания воды	раб в парах
9	«Разнообразие опорных систем животных»	Раздаточный материал	Инд
10	«Движение инфузории туфельки» «Перемещение дождевого червя»	Раздаточный материал	инд
11	«Вегетативное размножение комнатных растений»		
12	«Уборка прошлогодней листвы»		
13	«Рыхление междурядий»		
14	«Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»		