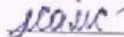


Согласовано:

Зам.директора по УВР

 Самсонова Л.А.



Утверждено:

директором МБОУ РСОШ

Губа Е.Г.

Приказ № 114 от 30.08.18 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ровненская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

биология

5 класс

Разработала:

учитель биологии

Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

**Адаптированная рабочая программа
«Биология. Введение в биологию»
5 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основе адаптированной программы по биологии основного общего образования, базисного учебного плана, положений о рабочей программе. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Биология. Введение в биологию».

Целью изучения биологии в 5 классе является: освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности живых организмов; методах познания живой природы.

Задачи обучения:

- 1) воспроизводить учебный материал;
- 2) работать с таблицами;
- 3) овладение умениями проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

В результате изучения данного предмета учащийся должен: уметь давать определения, выполнять лабораторные работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности. Лабораторные работы составлены с учетом особенностей учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лаб.р	Пр.р	Кр.р
1	Живой организм	8	3	1	
2	Многообразие живых организмов	14	3		
3	Среда обитания живых организмов	6	1		
4	Человек на Земле	6	2		
5	Обобщение	1			
6	Итого	35	9	1	

Оборудование к лабораторным работам по биологии
5 класс

№	Тема	Оборудование	Примечание
1	«Уборка листвы на пришкольном участке»		инд
2	«Устройство микроскопа»	Микроскопы Предметные стекла	инд
3	«Строение клеток кожицы чешуи лука»	Микроскопы, предметные стекла, вода, лук, пинцет ИЛИ готовый микропрепарат	Инд
4	«Определение состава семян пшеницы» «Определение физических свойств БЖУ»	Микроскопы, предметные стекла, вода, семена пшеницы, семечки, мука, марля, йод	раб в парах
5	«Лепка из пластилина моделей различных видов грибов»	Пластилин, карточки с изображением грибов	инд
6	«Зарисовка в тетрадях «Растения леса»»		
7	«Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	Раздаточные карточки	Инд
8	«Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»	карта, атлас, учебник, интернет ресурс	Инд
9	«Измерение своего роста и массы тела»	электронные весы, линейка	инд
10	«Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	жгут, бинт	

Календарно- тематическое планирование по биологии на 5 класс

Учеб неделя	Дата	№	Тема урока	Результаты обучения		Приме чание	
				Предметные БУД	Метапредметные БУД		
03-08.09		1	Что такое живой организм	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных	П- грамотно формулировать вопросы Р- принимать цели и задачи решения типовых учебных задач К- слушать собеседника вступать в диалог и поддерживать его		
10-15.09		2	Наука о живой природе	Познакомиться с предметом изучения биологии	П- преобразовывать информацию (текст в таблицу) Р- делать выводы по результатам работы К- отвечать на вопросы		
17-22.09		3	Пр.р «Уборка листвы на пришкольном участке»				
24-29.09		4	Увеличительные приборы Л.р №2 «Устройство микроскопа»	Научиться различать основные части микроскопа, освоить правила работы с ним	П- использовать усвоенные логические операции Р- самостоятельно обнаруживать учебную проблему К- проявлять интерес к исследовательской деятельности		
01-06.10		5	Живые клетки Л.р №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки, определять отличия раст и жив клеток	П- преобразовывать информацию в форму рис Р- самостоятельно обнаруживать учебную проблему К- устанавливать рабочие отношения в группе		
08-13.10		6	Химический состав клетки Л.р №4 «Определение состава семян пшеницы», «Определение физических свойств БЖУ»	Научиться при помощи простых опытов определять наличие БЖУ.	П- проводить эксперимент. Результаты оформлять в таблицу Р- самостоятельно обнаруживать учебную проблему К- устанавливать рабочие отношения в группе		
15-20.10		7	Вещества и явления в окружающем мире	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых от сложных	П- проводить анализ и сравнивать различные явления Р- выдвигать версии решения проблемы		
22-27.10		8	Фитодизайн: создание уголка отдыха.	Составление композиций из комнатных растений	П- использовать в жизни межпредметные знания Р- осознанно действовать на основе		

					инструкции для решения практической задачи К- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
05-10.11		9	Как развивалась жизнь на Земле	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле	П- уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицу Р- искать и выделять необходимую информацию К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
12-17.11		10	Разнообразие живого			
19-24.11		11	Бактерии	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии	П- уметь сопоставлять текст с иллюстрациями учебника Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении К- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	
26-01.12		12	Грибы леса. Строение шляпочного гриба.	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных и несъедобных, ядовитых, плесневых, положительная и отрицательная роль в жизни человека	П- уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, сравнивать и делать выводы Р- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности К- вступать в диалог и поддерживать его.	
03-08.12		13	Водоросли	Научиться выделять и сравнивать признаки разных отделов растений	П- заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ Р- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
10-15.12		14	Мхи			
17-22.12		15	Папоротники			
24-29.12		16	Голосеменные растения. Хвойные деревья.	Научиться узнавать голосеменные растения на рис и называть их	П- заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ Р- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов, организовывать и	
14-19.01		17	Покрывосеменные растения. Лиственные деревья.	Научиться узнавать покрывосеменные растения на рис,		

					планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
21-26.01		18	Значение растений в природе и жизни человека	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека,	П- соотносить текст с его иллюстрациями К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
28-02.02		19	Растения поля	Выделять признаки растений поля, находить их на рис		
04-09.02		20	Овощные растения	Научиться находить овощные растения на рис		
11-16.02		21	Лаб.р «Лепка из пластилина моделей различных видов грибов» Формирование умения проводить лабораторные опыты. Оформлять результаты в тетрадях			
18-23.02		22	Лаб.р «Зарисовка в тетрадях «растения леса» Формирование умения проводить лабораторные опыты. Оформлять результаты в тетрадях			
25-02.03		23	Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания	Научиться перечислять среды обитания, выделять особенности живых организмов	П- уметь выделять характерные признаки Р- изучать материал через включения в новые виды деятельности К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
04-09.03		24	Л.р «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	Научиться видеть различия в строении раст и жив клеток, связанных со средой обитания		
11-16.03		25	Жизнь на разных материках	Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков	П- уметь выделять особенности раст и жив мира различных материков Р- изучать материал через включения в новые виды деятельности К- использовать межпредметные связи (география)	
18-23.03		26	Л.р «Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»			
25-30.03		27	Природные зоны Земли	Познакомиться с понятием природная зона, научиться перечислять природные зоны	П- уметь выделять особенности раст и жив мира различных зон Р- изучать материал через включения в новые виды деятельности К- использовать межпредметные связи	
08-13.04		28	Жизнь в морях и океанах	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов	П- уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах	

					К -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	
15-20.04		29	Как человек появился на Земле	Научиться давать сравнительную характеристику	П- уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	
22-27-04		30	Как человек изменил Землю	человекообразным обезьянам, познакомиться с основными этапами эволюции человека	Р- изучать материал через включения в новые виды деятельности К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов	
29-04.05		31	Жизнь под угрозой	Научиться видеть изменения в природе,	П- уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	
06-11.05		32	Не станет ли Земля пустыней?	связанные с деятельностью человека	Р- изучать материал через включения в новые виды деятельности К- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	
13-18.05		33	Промежуточная итоговая аттестация в форме к.р			
20-25.05		34	Здоровье человека и безопасность жизни Л.р «Измерение своего роста и массы тела»	Выполнять гигиенические требования и правила поведения, направленные на сохранение здоровья	П- преобразовывать информацию из одного вида в другой Р- работать по плану К- проявлять интерес к исследовательской деятельности,	
27-31.05		35	Л.р «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»		распределять роли в группе	

