

Согласовано
зам. директора по УВР
Самсонова Л.А. *Л.А. Самсонова*

Утверждено
директором МБОУ РСОШ
Глоба Е.Т. *Е.Т. Глоба*
Приказ № 114
от «30» 08. 2018



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

АДАптированная рабочая программа

учебного курса

по физике

для 8 класса

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ЛЕГКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

Разработал:

учитель физики:

Ефремова Анастасия Анатольевна

с. Ровное, 2018

**Пояснительная записка
к рабочей программе по физике
8 класс (VIII вид)**

Рабочая программа по физике составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089),
- Примерных программ по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),
- Программ для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы./ Сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: Дрофа, 2008 год.
- Образовательной программы и Учебного плана МБОУ Ровненская СОШ на 2015-2016 учебный год.

Содержание рабочей программы адаптировано к уровню классов коррекции VIII вида с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Важными коррекционными задачами курса физики в классах коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и

вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение лабораторных работ; часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения.

Преподавание проводится по учебнику А.В. Перышкина "Физика-9". Содержание учебника соответствует обязательному минимуму содержания общего образования по физике, материал изложен в краткой и доступной форме. Следует отметить, что особенности учащихся (недостаточная математическая подготовка, неразвитость речи, в том числе ограниченность понятийного аппарата) не позволяют в полной мере использовать существующие учебные пособия. Для того, чтобы обеспечить базовую подготовку на доступном уровне усвоения, а также способствовать удовлетворению интереса учащихся к предмету по их потребностям, необходима дидактическая обработка учебного материала в соответствии с особенностями детей, обучающихся в классах спецкоррекции.

По базисному учебному плану на прохождение программы в 9 классе отводится 68 часов. По школьному учебному плану для учеников, находящихся на индивидуальном обучении, предусмотрено сокращение до 34 часов в год (1 час в неделю). С учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания. В процессе организации и проведения учебного занятия (урока) учитель должен, учитывая индивидуальные особенности ученика, его состояние здоровья, обеспечить уровневый подход к подаче содержания учебного материала и при контроле знаний, умений и навыков по предмету.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения физики, из расчета по 1 учебному часу в неделю в 8 и 9 классах. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, проведение диагностико-коррекционных занятий, учета местных условий, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Календарно – тематическое планирование на 2018-2019 год 8кл (VIII вид)

Учебная неделя	Дата (факт)	№ урока	Раздел (кол-во часов). Тема урока.	Требования к уровню подготовки учащихся.		Конт- роль.	Примечани е
				Знать/понимать	Уметь		
Физика – наука о явлениях природы. 4 часа							
1-8. 09		1.	1. Физические явления, которые происходят с физическими телами	Что такое объекты природы и природные явления. Что называют физическими телами, физическими явлениями. Группы физических явлений.	Уметь описывать природные явления и приводить примеры. Определять, к какой группе относится явление.		
10-15. 09		2.	2. Способы изучения физических явлений, происходящих с физическими телами.	Понимать, что называют наблюдением, гипотезой, опытом, физическими законами. Знать, что Земля имеет шарообразную форму.	Вести наблюдения на бытовом уровне. Объяснять, почему Земля имеет шарообразную форму.		
17-22. 09		3.	3. Физические величины.	Основные единицы длины, времени, массы. Знать, что часы – прибор для измерения времени.	Сравнивать единицы величин, по единицам определять величину. Определять, сколько времени длится перемена, выражать его в минутах, секундах, часах.		
24-29. 09		4.	4. Физические измерения.	Знать, что такое измерительные приборы, шкала, цена деления. Знать единицы пути, расстояния, длины, ширины, высоты.	Определять цену деления линейки. Производить измерения линейкой, рулеткой.		
Механические явления. 9 часов.							
1-6. 10		5.	1. Механическое движение.	Знать, что изучает механика, зачем нужно тело отсчета, скорость и ее единицы, что такое радар, спидометр.	Наблюдать и объяснять, движется ли тело относительно точки отсчета, определять показания спидометра, расстояние, пройденное за определенное время		
8-13. 10		6.	2. Масса.	Понимать, что такое взаимодействие тел, инертность; масса и ее единицы, весы – прибор для определения массы тела	Сравнивать массы тел после их взаимодействия, путем сравнения скоростей, определять массу, выражать ее в кг, тоннах, граммах		

15-20. 10		7.	3.	Сила.	Сила и ее единицы, прибор для измерения, что такое сила тяжести, ее зависимость от массы тела.	Объяснять действие силы, приводить примеры действия силы тяжести		
22-27. 10		8.	4.	Свободное падение физических тел. Ускорение.	Ускорение, ускорение свободного падения. Понимать, что воздух имеет сопротивление,	Решать «одношаговые» задачи, объяснять принцип «работы» парашюта.		
29.10-3. 11		9.	5.	Сила трения.	Определение силы трения, виды; где встречается, как используется в технике, зачем нужны смазочные материалы	Определять виды трения, объяснять, как оно действует в различных погодных условиях		
12-17. 11		10.	6.	Инерция.	Определение инерции, почему нужно держаться за поручни, ТБ при выполнении физических упражнений	Наблюдать и объяснять инерцию, применять знания при наладке различных инструментов		
19-24. 11		11.	7.	Вес тела.	Определение веса, его единицы. Назначение динамометра и безмена, что такое невесомость, ее действие на организм человека	Решать «одношаговые» задачи, пользоваться динамометром и безменом.		
26.11-1.12		12.	8.	Рычаг.	Рычаг, плечо рычага, виды блоков, ворот, клин, их использование в быту. «Золотое» правило механики	Объяснять, как инструменты увеличивают силу человека, применять простые механизмы в быту		
3-8. 12		13.	9.	Механическая работа и энергия.	Определение работы и энергии, формулировка закона сохранения и превращения энергии	Приводить примеры совершения работы человеком и механизмами, объяснять, как происходит превращение энергии.		
10-15. 12		14.	1.	Свойства молекул	Вещество состоит из молекул. Свойства молекул (притяжение, отталкивание). Температура, ее единицы, прибор для измерения	Объяснять явления смешивания веществ, измерять температуру		
17-22. 12		15.	2.	Вещество и его агрегатные состояния	Состояния вещества, переход из одного состояния в другое. Свойства веществ в разных агрегатных состояниях	Изменять состояния вещества в бытовых условиях		

24-29. 12		16.	3.	Смачивание и капиллярность.	Определения смачиваемости и капиллярности. Как происходят эти процессы	Объяснять, почему не все вещества смачиваются		
9-12. 01		17.	4.	Плотность	Определение плотности, ее единицы.	Наблюдать и объяснять физические явления, зависящие от плотности веществ		
Давление. 8 часов.								
14-19. 01		18.	1.	Давление и сила давления	Определение давления, его единицы. Зависимость давления от площади	Объяснять зависимость давления от площади, приводить примеры		
21-26. 01		19.	2.	Давление в газах и жидкостях	Закон Паскаля. Как влияет на человека погружение на большую глубину. Что такое сжатый воздух и где применяется.	Определять, какие устройства, применяемые в быту и на производстве относятся к пневматическим		
28.01-2.02		20.	3.	Атмосферное давление	Определение атмосферного давления, его единицы. Воздействие атмосферного давления на здоровье человека	Определять, в каких устройствах, применяемых в быту и на производстве используются знания об атмосферном давлении		
4-9. 02		21.	4.	Гидравлические механизмы	Гидравлические механизмы, назначение, устройство, принцип работы	Определять, гидравлические механизмы, применяемые в быту и на производстве		
11-16. 01		22.	5.	Давление на дне водоемов	Зависимость давления воды от глубины погружения. Меры безопасности при погружении. Специальные устройства для изучения подводного мира	Знать, какие устройства нужно применять для изучения подводного мира		
18-22. 02		23.	6.	Сообщающиеся сосуды	Определение сообщающихся сосудов. Водопровод, назначение и принцип действия. Шлюзы, назначение и принцип действия	Различать сообщающиеся сосуды. Приводить примеры из жизни об их применении		
25.02-2.03		24.	7.	Плавание тел	Закон Архимеда. Суда, способные плавать по воде и под водой	Объяснять, почему суда не тонут		
4-7. 03		25.	8.	Воздухоплавание	Определение воздухоплавания, принципы. Типы летательных аппаратов	Различать типы летательных аппаратов		

Тепловые явления. 8 часов

11-16. 03		26.	1.	Теплообмен и теплопроводность	Определение теплопередачи, виды. Определение теплопроводности, ее зависимость от вещества	Наблюдать и объяснять процессы теплопередачи и теплообмена. Выбирать теплоизоляционные материалы		
18-22. 03		27.	2.	Конвекция и тепловые излучения	Определение конвекции и теплового излучения. Термос, назначение и устройство	Определять, какие способы теплопередачи встречаются в повседневной жизни		
1-6. 04		28.	3.	Зависимость объема от температуры	Зависимость объема тела от его температуры	Объяснять действие изменения температуры на различные тела и вещества		
8-13. 04		29.	4.	Внутренняя энергия тела.	Определение внутренней энергии тела. Ее зависимость от температуры тела. Простейшая система водяного отопления, назначение, устройство и принцип работы	Объяснять, как работает система водяного отопления		
15-20. 04		30.	5.	Тепловые машины	Наиболее распространенные тепловые машины, их назначение и принцип работы. ТБ при работе с ДВС	Объяснять принцип работы бензинового двигателя		
22-27. 04		31.	6.	Плавление и кристаллизация	Процессы плавления и кристаллизации. Какие процессы происходят при смене времен года	Отличать процессы плавления и кристаллизации, наблюдать их в быту		
29.04-4.05		32.	7.	Испарение и конденсация	Процессы испарения и конденсации. Какие процессы происходят при смене времен года. Меры безопасности при кипячении воды	Отличать процессы испарения и конденсации, наблюдать их в быту		
6-11. 05		33.	8.	Зависимость процесса кипения жидкости от давления и температуры	Определение процесса кипения, его зависимость от изменения давления. Скороварка, ее назначение и устройство	Объяснять принцип работы скороварки. Соблюдение мер безопасности при работе с ней		
13 -20. 05		34.		Итоговый урок.				

