

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Маме Самсонова Л.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа  
учебного предмета  
химия  
8(корр) класс

Разработала:  
учитель химии  
Самсонова Л.А.

с.Ровное, 2018г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету составлена на основе адаптированной программы по химии основного общего образования и специальной программы для умственно отсталых детей с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья», базисного учебного плана, положений о рабочей программе.

Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в быту и на производстве, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

**Цель** курса — повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета химии

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- Расширять и систематизировать знания учащихся о единстве живой и неживой природы.
- Формировать знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
- Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
- Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
- Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
- Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся, с легкой степенью умственной отсталости, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе изучения предмета подчеркивается, что химия — наука экспериментальная.

Изучаемый курс химии практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися лабораторных опытов и практических работ.

**Методы обучения:** беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ, эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя и самостоятельно) работа в парах, урок, лабораторные опыты и практические работы.

**Учащиеся должны знать:**

- Основные правила обращения с веществами;
- Понятия о явлениях в природе;
- Представление о химических символах и химических формулах;
- Названия и свойства веществ, встречаемых в быту;

**Учащиеся должны уметь:**

- Соблюдать правила техники безопасности в быту;
- Выполнять практические работы с учителем;
- Связно пояснять проведённые опыты, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений;
- Различать физические и химические явления;
- Осуществлять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрования, выпаривание
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

### Учебно - тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Л.Р	П.р
1	Введение	4		
2	Методы исследования природы	7	3	2
3	Строение атома. Типы химической связи	6		
4	Простые вещества	4	2	
5	Соединения химических элементов	7	1	
6	Изменения, происходящие с веществами	6	1	1
7	Промежуточная итоговая аттестация	1		
	итого	35	7	3

<b>Календарно- тематическое планирование</b>
--

Уч/ неделя	Дата (факт )	№ ур ока	Тема (раздел)	Результаты обучения		прим е чание
				Предметные	БУД	
			<b>Введение (повторение 4ч)</b>			
03-08.09		1	Повторение. Знаки химических элементов. Химические формулы.	Определение понятий «химический символ», «индексы», «коэффициенты»	<b>П:</b> умение работать с понятийным аппаратом. <b>Р:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью <b>К:</b> умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
10-15.09		2	Массовая доля элемента в соединении	Вычисление массы вещества и массовой доли хим элемента		
17-22.09		3	ПСХЭ, ее структура.	Описание табличной формы ПСХЭ, описание положения элемента в таблице.		
24-29.09		4	ПСХЭ, ее структура			
			<b>Методы исследования природы</b>			
11-06.10		5	Чистые вещества и смеси	Отличать и приводить примеры веществ	<b>П:</b> умение работать с понятийным аппаратом. <b>Р:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью <b>К:</b> умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
08-13.10		6	Растворитель и растворённое вещество	Уметь отличать растворитель (вода, спирт) и растворенное вещество (соль, сахар, питьевая сода)		
15-20.10		7	«Наблюдение за горящей свечой»	Умение выполнять химический эксперимент под руководством учителя	<b>П:</b> под руководством учителя проводить наблюдение, оформлять отчет. <b>Р:</b> определять общие существенные признаки объектов и фиксировать их в форме суждения <b>К:</b> умение работать в паре	Пр.Р
22-27.10		8	«Очистка поваренной соли»			Пр.р
05-10.11		9	«Приготовление растворов (питьевой соды, соли, сахара)»			ЛО
12-17.11		10	«Описание свойств веществ (алюминия, сахара, вода)»			ЛО
19-24.11		11	«Изготовление моделей молекул (кислорода, воды, углекислого газа, водорода)»			ЛО
			<b>Строение атома. Типы химической связи</b>			
26-01,12		12	Основные сведения о строении атомов	Использовать понятия: «протон», «нейтрон»	<b>П:</b> составлять план выполнения учебной задачи <b>К:</b> умение воспринимать разные формы информации и правильно	
03-08.12		13	Основные сведения о строении			

			атомов		формулировать вопросы		
10-15.12		14	Ионная связь	Составлять схемы образования типов химической связи. Определять тип химической связи по формуле вещества. Составлять формулы бинарных соединений по валентности. Находить валентность элементов АО формуле	<b>П:</b> составлять тезисы текста <b>Р:</b> использовать такой вид мысленного моделирования, как знаковое ( на примере составления схем образования химической связи) <b>К:</b> уметь работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничать		
17-22.12		15	Ковалентная неполярная связь				
24-29.12		16	Ковалентная полярная химическая связь				
14-19.01		17	Металлическая связь				
			Простые вещества				
21-26.01		18	Простые вещества – металлы «Ознакомление с коллекцией металлов»	Использовать при характеристике физические понятие веществ. Описывать положения элементов в ПСХЭ. Определять принадлежность веществ к классам.	<b>П:</b> составлять конспект текста <b>Р:</b> формулировать гипотезу по решению проблем <b>К:</b> соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе	ЛО	
28-02.02		19	Простые вещества – неметаллы «Ознакомление с коллекцией неметаллов»			ЛО	
04-09.02		20	Количество вещества	Использовать при решении задач «количество вещества», «молярная масса», «Н.у» Проводить расчеты при решении задач	<b>П:</b> составлять конспект текста <b>Р:</b> формулировать гипотезу по решению проблем <b>К:</b> соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе		
11-16.02		21	Количество вещества				
			Соединения химических элементов				
18-23.02		22	Степень окисления	Определять валентность и ст.о элементов Составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей. Приводить примеры веществ Экспериментально различать	<b>П:</b> составлять на основе текста таблицы. <b>Р:</b> под руководством учителя проводить наблюдение; оформлять отчет, включающий описание эксперимента. <b>К:</b> организовывать учебное взаимодействие в		
25-02.03		23	Степень окисления				
04-09.03		24	Оксиды				
11-16.03		25	Основания				
18-23.03		26	Кислоты				
25-30.03		27	«Определение рН растворов кислоты,			ЛО	

			<i>щелочи и воды», «Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов»</i>	кислоты и щелочи, используя индикаторы. проводить расчеты при решении задач	группе Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
08-13.04		28	Соли			
			<b>Изменения, происходящие с веществами</b>			
15-20.04		29	Физические явления Разделение смесей	Устанавливать следственные связи между физическими свойствами веществ. Описывать реакции с помощью языка химии. Наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций.	<b>П:</b> различать объем и содержание понятий. <b>Р:</b> составлять на основе текста схемы. Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. <b>К:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе	
22-27.04		30	Химические явления			
29-04.05		31	Растворение. Растворимость веществ в воде	Описывать растворение как физико-химический процесс.	<b>П:</b> Составлять сообщения. Умение определять понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <b>Р:</b> составлять на основе текста схемы. <b>К:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе	
06-11.05		32	«Наблюдение признаков химических реакций (горение лучины, гашение соды уксусом, скисание молока)»			ЛО
13-18.05		33	Растворимость веществ в воде (сахар, поваренная соль, питьевая сода, крахмал, песок)			Пр.р
20-25.05		34	Обобщающий урок			
27-31.05		35	Промежуточная аттестация в форме тестовой к.р			









