

Согласовано:

Зам.директора по УВР

Маме Самсонова Л.А.

Утверждено:

Директором МБОУ РСОШ

Глоба Глоба Е.Г.

Приказ № 114 от 30.08.18 г



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

химия

8 класс

Разработала:
учитель химии
Самсонова Л.А.

№	Наименование предмета	Срок	Содержание	Учебники
1	Химия	2	Химия	Химия
2	Химия	0	Химия	Химия
3	Химия	6	Химия	Химия
4	Химия	12	Химия	Химия
5	Химия	12	Химия	Химия
6	Химия	12	Химия	Химия
7	Химия	12	Химия	Химия
8	Химия	12	Химия	Химия

с.Ровное, 2018г

Пояснительная записка по химии

8 класс

Рабочая программа составлена на основании программы по химии для учащихся 8 класса (автор О.С.Габриелян). Программа рассчитана на 70 учебных часов. Программой предусмотрено проведение 4 практических работ и 13 лабораторных опытов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. О.С.Габриелян» Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах, солях), о строении вещества.

Данный учебный предмет имеет своей целью: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Изучение предмета химия способствует решению следующих задач: воспроизводить учебный материал; выполнять практические работы; умение решать задачи по формулам. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он формирует у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и грамотному обращению с веществами в быту и на уроке. Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления ЗУН, но и средством контроля за качеством их сформированности. Практические работы составлены с учетом МТБ школы.

В результате изучения данного предмета в 8 классе учащийся должен: знать химическую символику, знать и отличать основные классы, уметь давать определения, выполнять пр.работы, уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности, пользоваться дополнительной литературой, ПК.

В 2017-2018 уч.году в данном классе проводился элективный курс по химии «Старт в химию». На пропедевтическом курсе были изучены темы: Предмет химии; понятие о химическом элементе; химическая символика; относительные атомные и молекулярные массы; проведена пр.р №1. В конце учебного курса учащиеся показали хороший результат на промежуточной аттестацией. Планируется при закреплении новых тем использовать задания ОГЭ по химии (часть 2).

В конце учебного года промежуточная итоговая аттестация по предмету в форме защиты проекта

Учебно –тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на :		
			Теорет	Л.О, Пр. р	К.р
1	Введение (повторение)	5	4	1Пр.р	
2	Атомы химических элементов	9	6	2 ЛО	1
3	Простые вещества	6	4	2 ЛО	
4	Соединения химических элементов	15	11	2ЛО +1Пр.р	1
5	Изменения, происходящие с веществами	12	9	1ЛО+1Пр.р	1
6	Растворение. Растворы	19	12	5ЛО+1 Пр.р	1
7	Промежуточная итоговая аттестация	3	1		защита 2ч
8	Итого	70	47	13+4Пр.р	4+2ч

Календарно- тематическое планирование						
Уч/ неделя	Дата (факт)	№ ур ока	Тема (раздел)	Результаты обучения		приме чание
				Предметные	УУД	
			Введение (повторение 4ч)			
03-08.09	05.09	1	Повторение. Знаки химических элементов. Химические формулы.	Определение понятий «химический символ», «индексы», «коэффициенты»	П: умение работать с понятийным аппаратом. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
	07.09	2	Массовая доля элемента в соединении	Вычисление массы вещества и массовой доли хим элемента		
10-15.09	12.09	3	ПСХЭ, ее структура.	Описание табличной формы ПСХЭ, описание положения элемента в таблице.		
		4	ПСХЭ, ее структура			
			Практикум- 1ч			
17-22.09		5	«Наблюдение за горящей свечой» Пр.Р	Умение выполнять химический эксперимент под руководством учителя	П: под руководством учителя проводить наблюдение, оформлять отчет. Р: определять общие существенные признаки объектов и фиксировать их в форме суждения К: умение работать в паре	
			Атомы химических элементов – 9ч			
			6	Основные сведения о строении атомов	Использовать понятия: «протон», «нейрон», «изотоп». «энергетический слой». Описывать состав и строение элементов с №1- 20 в ПСХЭ Составлять схемы распределения электронов по	П: составлять план выполнения учебной задачи Р: формулировать гипотезу по решению проблем К: умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы
24-29.09		7	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы			
		8	Строение электронных оболочек атомов			

01-05.10		9	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов	электронным слоям. Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов.			
		10	Ионная связь	Составлять схемы образования типов химической связи. Определять тип химической связи по формуле вещества. Составлять формулы бинарных соединений по валентности. Находить валентность элементов АО формуле	П: составлять тезисы текста Р: использовать такой вид мысленного моделирования, как знаковое (на примере составления схем образования химической связи) К: уметь работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничать		
08-13.10		11	Ковалентная неполярная связь				
		12	Ковалентная полярная химическая связь <i>«Изготовление моделей молекул бинарных соединений» ЛО</i>				
15-20.10		13	Металлическая связь <i>«Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи» ЛО</i>				
		14	« Атомы химических элементов» К.Р				
			Простые вещества -6 ч				
22-27.10		15	Простые вещества – металлы <i>«Ознакомление с коллекцией металлов» ЛО</i>	Использовать при характеристике физические понятие веществ. Описывать положения элементов в ПСХЭ. Определять принадлежность веществ к классам.	П: составлять конспект текста Р: формулировать гипотезу по решению проблем К: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе		
		16	Простые вещества – неметаллы <i>«Ознакомление с коллекцией неметаллов» ЛО</i>				
05-10.11		17	Количество вещества	Использовать при решении задач «количество вещества» Проводить расчеты при решении задач	П: составлять конспект текста Р: формулировать гипотезу по решению проблем		
		18	Молярный объем газов				
12-17.11		19	Решение задач. Молярный объем газов				
		20	Кол-во вещ-ва				

			Соединения химических элементов- 14 часов +1 Пр.р				
19-24.11		21	Степень окисления	Определять валентность и ст.о элементов Составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей. Устанавливать генетическую связь между оксидом и гидроксидом. Приводить примеры веществ с разными типами кристаллической решетки. Экспериментально различать кислоты и щелочи, используя индикаторы. проводить расчеты при решении задач	П: составлять на основе текста таблицы. Знать и использовать различные формы представления классификации. Р: под руководством учителя проводить наблюдение; оформлять отчет, включающий описание эксперимента. Определять общие существенные признаки объектов и фиксировать их форме суждения. К: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); эффективно сотрудничать в группе сверстников. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
		22	Оксиды				
26-01.12		23	«Ознакомление со свойствами аммиака», «Качественная реакция на углекислый газ» ЛО				
		24	Основания				
03-08.12		25	Основания				
		26	Кислоты				
10-15.12		27	«Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды», «Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов» ЛО				
		28	Соли				
17-22.12		29	Соли.				
		30	Кристаллические решетки				
24-29.12		31	Чистые вещества и смеси				
		32	Массовая и объемная доли компонентов смеси				
14-19.01		33	Решение расчетных задач.				
		34	« Соединения химических элементов»			КР.Р	
21-26.01		35	«Приготовление р-ра сахара и расчет его W р-ре»			ПР.Р	
			Изменения, происходящие с веществами- 12 часов +1Пр.р				
		36	Физические явления Разделение смесей	Устанавливать следственные связи между физическими свойствами веществ. Описывать реакции с помощью языка химии. Составлять уравнения химических реакций. Использовать таблицу	П: различать объем и содержание понятий. Различать родовое и видовое понятия. Р: составлять на основе текста схемы. Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. Использовать такой вид мысленного моделирования, как знаковое (на примере уравнений химических реакций)		
28-01.02		37	Химические явления				
		38	Химические уравнения				
04-09.02		39	«Признаки химических реакций» ПР.Р				
		40	Решение задач. Расчеты по химическим уравнениям.				
11-16.02		41	Решение задач.				

			Вычисление массы, если известна масса и массовая доля.	растворимости для определения протекания реакций обмена. Наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций. Проводить расчеты по химическим уравнениям.	К: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); эффективно сотрудничать в группе сверстников. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
		42	Реакции разложения. Скорость химических реакций			
18-22.02		43	Реакции соединения. Цепочки переходов. «Окисление меди в пламени спиртовки» ЛО			
		44	Реакции замещения			
25-02.03		45	Реакции обмена. Правило Бертолле			
		46	Типы химических реакций на примере воды			
04-09.03		47	Обобщение знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»			
		48	«Изменения, происходящие с веществами»			КР.Р
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов-19ч						
11-16.03		49	Растворение. Растворимость веществ в воде	Описывать растворение как физико-химический процесс.	П: делать пометки, выписки текста. Составлять сообщения. Умение определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Составлять тезисы, различные простой план. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Р: составлять на основе текста схемы. Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его	
		50	Электролитическая диссоциация.			
18-23.03		51	Ионные уравнения реакции. «Взаимодействие растворов хлорида бария и серной кислоты» ЛО	Приводить примеры ТЭД. Характеризовать химические свойства и приводить примеры реакций оксидов, оснований, кислот, солей. Составлять уравнения ТЭД.		
		52	Решение примеров на составление ионных уравнений реакций.			
25-30.03		53	Кислоты в свете ТЭД	Писать молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения		
		54	Химические свойства кислот. «Взаимодействие кислот с			

			основаниями, металлами, солями» ЛО	реакции. Писать уравнения ОВР.	результатов, выводов. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.. Использовать такой вид мысленного моделирования, как знаковое (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, реакций ОВР) К: организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); эффективно сотрудничать в группе сверстников. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	
08-13.04		55	Основания в свете ТЭД			Указывать окислитель и восстановитель.
		56	Основания в свете ТЭД			
15-20.04		57	«Взаимодействие щелочей с кислотами, оксидами неметаллов, солями» ЛО	Устанавливать причинно-следственные связи: класс вещества-химические свойства вещества. Проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.		
		58	Оксиды в свете ТЭД			
22-27.04		59	«Взаимодействие основных оксидов с кислотами, водой; кислотных оксидов с щелочами, водой» ЛО			
		60	Соли в свете ТЭД			
29-04.05		61	«Взаимодействие солей с кислотами, щелочами, металлами, солями» ЛО			
		62	Генетическая связь между классами неорганических веществ			
06-11.05		63	Генетическая связь между классами неорганических веществ			
		64	ОВР			
13-18.05		65	ОВР			
		66	«Растворы. Свойства растворов электролитов»			Кр.Р
20-25.05		67	«Решение экспериментальных задач» ПР.Р			
		68	Подготовка к промежуточной аттестации в форме защиты проекта			
27-31.05		69-70	Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.			

Темы групповых проектов:

1. Исследование чипсов и выработка рекомендаций по их использованию в качестве продуктов питания.
2. Химические сюжеты в научно- фантастических произведениях.
3. Химические сюжеты в произведениях русской классической литературы.

**Оборудование и реактивы к практическим работам по химии
8 класс**

№	Тема	Оборудование	Примечание
	«Наблюдение за горящей свечой»	Спички Пробирки Держатели Предметные стекла Химические стаканы	инд р
	«Приготовление раствора сахара и расчет его по массовой доли»	Мерный цилиндр Колба Весы Сахарный песок Стакан Дистиллированная вода	инд работа
	«Признаки химических реакций»	Спиртовка Медная проволока Спички Мрамор Соляная кислота Химические стаканы Пробирки Держатели Карбонат натрия Хлорид кальция	Работа в парах
	«Решение экспериментальных задач»	Растворы: Сульфата меди Сульфата калия Хлорида бария Хлорида калия Гидроксида натрия Сульфита натрия Карбоната натрия Соляной кислоты Пробири Держатели	Работа в парах