

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 А.П.Лейкина



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Е.Г.Глоба
приказ № 1/11 от 30.08.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
учебного предмета
ИНФОРМАТИКА
3 класс

Разработала:
учитель начальных классов
Лимаева Юлия Олеговна

с. Ровное, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике создана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05 2015 №507, от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;

Примерной программы ООП подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

авторской программы «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» А.В.Горячева (Образовательная система «Школа 2100»).

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Место предмета в базисном учебном плане

Логико-алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в часы, определяемые участниками образовательного процесса (школьный компонент, 1 час в неделю) на основе учебного пособия «Информатика в играх и задачах».

Календарно –тематическое планирование

№ п/п	неделя	дата	Тема урока	Предметные умения	УУД	Примечание
1			Раздел 1.АЛГОРИТМ (10ч) Введение. Алгоритм	Понимает построчную запись алгоритмов	Познавательные УУД 1.Извлекает информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представляет информацию в виде схемы. 3. Выявляет сущность, особенности объектов.	
2			Схема алгоритма	- понимает построчную запись алгоритмов; - выполняет	4. На основе анализа объектов делает выводы. 5. Обобщает и классифицирует по признакам.	
3			Ветвление в алгоритме	- понимает запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;	6. Ориентируется на развороте учебника. 7. Находит ответы на вопросы в иллюстрации. Регулятивные УУД	
4			Цикл в алгоритме	- понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; - выполняет простые алгоритмы и составлять свои	1. высказывает своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
5			Алгоритмы с ветвлениями и циклами	Знает понятие алгоритма. - понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; - выполняет простые алгоритмы	3. Прогнозирует предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществляет познавательную и личностную рефлексию.	
6			Закрепление по теме «Алгоритмы».	Знает понятие алгоритма. Умеет составлять алгоритмы	Коммуникативные УУД 1. слушает и понимает других. 2. Строит речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформляет свои мысли в устной форме. 4. работает в паре и в группах.	
7			Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы»	Знает понятие алгоритма. - понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью	Личностные результаты 1.Формирует мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	
8			Контрольная работа по теме «Алгоритмы»	- понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;		

9		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	- понимает построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;	
10		Повторение по теме «Алгоритмы»	Выполняет алгоритмы	
11		Раздел 2 ГРУППЫ ОБЪЕКТОВ (7ч)Объекты . Состав и	находит общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса	
12		Группа объектов. Общее название	находит общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса	
13		Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов группы	называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов)	
14		Единичное имя объекта. Отличительные признаки объектов. Подготовка к контрольной	называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	
15		Контрольная работа по теме «Объекты»	называет общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	

16		Анализ контрольной работы (работа над ошибками)	называет общие признаки предметов из одного класса	
17		Повторение по теме «Объекты»	Называет общие признаки предметов из одного класса, группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса	
18		Раздел 3. ЛОГИЧЕСКОЕ РАССУЖДЕНИЕ (10ч) Множество. Число элементов множества.	Знает понятия множество, подмножество, элемент множества	
19		Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	Знает понятия множество, подмножество, пересечение множеств. находит на рисунке область пересечения двух множеств и называет элементы	
20		Пересечение и объединение множеств	Знает понятия множество, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств. находит на рисунке область	
21		Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом	Понимает истинность высказывания и отрицания (высказывания со словом «не»)	

22		Истинность высказываний со словами «и», «или»	Понимает истинность высказывания и отрицания (высказывания со словом «не»)	
23		Граф. Вершины и ребра графа	- изображает графы; - выбирает графы	
24		Граф с направленными ребрами	- изображает графы; - выбирает графы	
25		Подготовка к контрольной работе по теме «Множества»	- изображает графы; - выбирает графы, - находит на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы	
26		Контрольная работа по теме «Множества»		
27		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме	- изображает графы; - выбирает графы, - находит на рисунке область пересечения двух	
28		Раздел 4. МОДЕЛИ В ИНФОРМАТИКЕ (7ч) Аналогия	Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Понятие аналогии	

29		Закономерность	Понимает закономерности. Решает задачи на закономерность	
30		Аналогичная закономерность	Решает задачи по аналогии	
31		Аналогичная закономерность	Понимает аналогичные закономерности. Решает задачи по	
32		Подготовка к контрольной работе по	Решает задачи, составляет задачи	
33		Контрольная работа по теме «Аналогия» · Выигрышна		
34		Анализ контрольной работы. Подведение		