

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Мамс Л.А. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО

директором школы

Глоба Е.Г. Глоба

Приказ №114 от 30.08.18



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа  
учебного предмета  
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»  
9 класс

Разработал:  
учитель информатики  
Бруева Ольга Николаевна

с.Ровное, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- программы базового курса информатики, разработанной авторами учебников Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В., содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### ***Основные задачи программы:***

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

*Описание места предмета в учебном плане:* на изучение отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования. Промежуточная аттестация в форме тестирования.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	Из них			
			Теорети- ческое обучение, ч.	Практиче- ские рабо- ты, ч.	Тестиро- вание, ч.	Само- стоя- тель- ная, ч.
1	Передача информации в компьютерных сетях	10	3	5	1	1
2	Информационное моделирование	5	3	1	1	-
3	Хранение и обработка информации в базах данных	12	5	5	1	1
4	Табличные вычисления на компьютере	10	6	3	1	-
5	Управление и алгоритмы	11	5	4	1	1
6	Программное управление работой компьютера	14	6	7	1	-
7	Информационные технологии и общество	4	3		1	-
8	Итоговое повторение	1		1		
9	Промежуточная аттеста- ция	1			1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## Календарно-тематическое планирование

Учебная неделя	Дата (факт)	№ урока	Наименование разделов и тем	Требования к уровню подготовки обучающихся		Контроль	Примечание
				знания	умения		
1.Передача информации в компьютерных сетях (10ч)							
3.09-9.09		1	Техника безопасности. Компьютерные сети	понятие компьютерной сети; назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей; назначение и принципы работы электронной почты; основные протоколы передачи данных; назначение программы-браузера и её управляющих элементов; технология поиска информации в сети Интернет;	работа в локальной сети кабинета информатики и ИКТ; работа в браузере; осуществлять поиск информации в сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; создание простейших Web-страниц;	П/Р	
		2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами				
10.09-16.09		3	Электронная почта и другие услуги сетей. Аппаратное и программное обеспечение сети				
		4	Работа с электронной почтой				
17.09-23.09		5	Интернет и Всемирная паутина. Способы поиска в Интернете.				
		6	Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске				
24.09-30.09		7	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем				
		8	Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора				
1.10-7.10		9	Итоговая работа по теме «Интернет»				
		10	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»				
2. Информационное моделирование (5ч)							

8.10-14.10		11	Понятие модели. Графические информационные модели	основные виды классификации моделей; основные типы информационных моделей; основные этапы моделирования и последовательность их выполнения;	разработка схемы моделирования для любой задачи; построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере; выделение объекта управления и управляющего воздействия;	П/Р  С/Р  Тест	
		12	Табличные модели.				
15.10-21.10		13	Информационное моделирование на компьютере				
		14	Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью				
22.10-28.10		15	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование».				
<b>3. Хранение и обработка информации в базах данных (12ч)</b>							
		16	Базы данных. Назначение СУБД	понятие базы данных и ее основных элементов; технология создания и редактирования баз данных; технология поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации; назначение и технология создания форм, отчетов, запросов;	создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; создание и редактирование формы; осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; реализация запросов со сложными условиями выборки;	П/Р  П/Р  П/Р  П/Р  С/Р  Тест	
29.10-3.11		17	Работа с готовой базой данных				
		18	Создание и заполнение базы данных				
12.11-18.11		19	Создание БД на компьютере				
		20	Условия выбора и простые логические выражения				
19.11-25.11		21	Формирование простых запросов к готовой базе данных				
		22	Условия выбора и сложные логические выражения				
26.11-2.12		23	Формирование сложных запросов к готовой базе данных				
		24	Сортировка, удаление и добавление записей				
3.12-9.12		25	Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение				
		26	Итоговая работа по базам данных				
10.12-16.12		27	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».				
<b>4. Табличные вычисления на компьютере (10ч)</b>							
		28	Двоичная система счисления	типы систем счисления	перевод десятичных чисел		

		29	Представление чисел в памяти компьютера	ления;	в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;		
17.12-23.12		30	Электронные таблицы. Правила заполнения таблиц	системы счисления, используемые в вычислительной технике; правила перевода чисел из десятичной системы счисления в системы счисления используемые в компьютере, и наоборот; назначение табличного процессора, его команд и режимов; объекты электронной таблицы и их характеристики, типы данных электронной таблицы; правила записи, использования и копирования формул и функций; технология создания, редактирования и форматирования табличного документа; понятия относительной и абсолютной ссылки; технология создания и редактирования диаграмм;	перевод в двоичную систему счисления из десятичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления; создание структуры ЭТ и заполнение её данными; редактирование электронной таблицы; использование шрифтового оформления и других операций форматирования; запись формул и использование в них встроенных функций; создание и редактирование диаграммы;	П/Р	
24.12-29.12		31	Работа с готовой электронной таблицей				
		32	Понятие диапазона. Относительная адресация				
9.01-13.01		33	Использование встроенных математических и статистических функций			П/Р	
		34	Деловая графика. Условная функция.				
14.01-20.01		35	Построение графиков и диаграмм			П/Р	
		36	Электронные таблицы и математическое моделирование. Имитационные модели				
21.01-27.01		37	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере».			Тест	
<b>5. Управление и алгоритмы (11ч)</b>							
		38	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью	понятия объекта управления, управ-	использование основных алгоритмических кон-		

		39	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов	ляющего воздействия, обратной связи; структура замкнутой и разомкнутой систем управления; назначение алгоритма и его определение; структура основных алгоритмических конструкций; представление алгоритма в виде блок-схемы; основные стадии разработки алгоритма;	струкций для построения алгоритмов; работа в среде учебного исполнителя;	П/Р		
28.01-3.02		40	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов					
		41	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы					
4.02-10.02		42	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов					
		43	Циклические алгоритмы					
11.02-17.02		44	Работа с циклами					
		45	Ветвления и последовательная детализация алгоритма					
18.02-24.02		46	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма					
		47	Зачётное задание по алгоритмизации					
25.02-3.03		48	Тест по теме «Управление и алгоритмы»			С/Р		Тест
	<b>6. Программное управление работой компьютера (14ч)</b>							
4.03-10.03		49	Алгоритмы работы с величинами.	назначение языков программирования; алфавит языка программирования Pascal; объекты, с которыми работает программа (константы, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Паскаль; определение массива, правила описания массивов, спо-	разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов; владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде;	П/Р		
		50	Знакомство с языком Паскаль. Линейные вычислительные алгоритмы					
11.03-17.03		51	Разработка линейных алгоритмов			П/Р		
		52	Программирование ветвлений					
18.03-22.03		53	Разработка программы на языке Паскаль с использованием простых ветвлений			П/Р		
		54	Логические операции на Паскале. Программирование диалога с компьютером					
1.04-7.04		55	Разработка программы на языке Паскаль с использованием логических операций			П/Р		

		56	Программирование циклов	собы хранения и доступа к отдельным элементам массива;		П/Р	
8.04-14.04		57	Разработка программ с использованием цикла с предусловием				
		58	Алгоритм Евклида				
15.04-21.04		59	Одномерные массивы в Паскале			П/Р	
		60	Разработка программ обработки одномерных массивов				
22.04-28.04		61	Поиск чисел в массиве. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве			П/Р	
		62	Тест по теме «Программное управление работой компьютера».	Тест			
7. Информационные технологии и общество (4ч)							
29.04-5.05		63	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления	характерные черты информационного общества и информационной культуры человека; проблемы информационной безопасности; правовые аспекты охраны программ и данных;	умение различать лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы; умение определять основные компоненты информационной культуры человека;	Тест	
		64	История ЭВМ и ИКТ				
6.05-12.05		65	Основы социальной информатики				
		66	Тест по теме «Информационные технологии и общество»				
8. Итоговое повторение (2ч)							
13.05-19.05		67	Подготовка к итоговому тестированию по курсу 9 класса		определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;	Тест	
		68	Промежуточная аттестация (тестовая работа)				



## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### ***I. Учебно-методический комплект***

#### **9 класс**

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
3. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor\\_semakin.rar](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar) (дата обращения: 01.07.10).

### ***II. Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor\\_semakin.rar](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar) (дата обращения: 01.07.17).
3. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc> (дата обращения: 01.07.17).
4. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar> (дата обращения: 01.07.17).
5. Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009. URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar> (дата обращения: 01.07.17).

### ***III. Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. Лазерный принтер черно-белый.
7. Лазерный принтер цветной.
8. Сканер.
9. Цифровая фотокамера.
10. Цифровая видеокамера.

### ***IV. Программные средства***

1. Операционная система Windows.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Почтовый клиент Outlook Express (входит в состав операционной системы).
8. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
9. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0.
10. Программа-архиватор WinRar.
11. Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
12. Офисное приложение Microsoft Office 2003, включающее текстовый процессор Mi-

Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel, систему управления базами данных Microsoft Access.

13. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 13.0.

14. Система программирования TurboPascal.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-85%	хорошо
50-70%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.