

Согласовано  
с зам. директора по УВР  
*Мам* Самсонова Л.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

по обществознанию  
8 класс

Разработано:  
Учителем истории  
Ефимовой  
Валентиной Григорьевной

с. Ровное 2018

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.

Составлена на основе

1.ООП ООО МБОУ Ровненская СОШ

2. Авторской программы по «Обществознанию» - 5- 9 класс.

Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. «Просвещение» 2016г.

3. Положения « О едином орфографическом режиме МБОУ Ровненская СОШ»

4 Положения « О промежуточной аттестации МБОУ Ровненская СОШ».

### **Цели курса.**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов. Критического мышления в процессе восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизме реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса.**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной, модификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - общеизвестном процессе.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей в современном обществе.
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.
- Формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений основного общего образования, в 5-9 классах на пять лет отводится 175 часов из них – 35 учебных часов в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в форме теста

**Календарно - тематическое планирование  
по обществознанию 8 класс**

Учебная неделя	Дата	№ урока	Тема	Результаты обучения		Примечание
				Предметные	УУД	
1-8.09		1	<b>Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</b>	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	<i><b>Познавательные:</b></i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i><b>Коммуникативные:</b></i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i><b>Регулятивные:</b></i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	
<b>Личность и общество.</b>						
10-15.09		2	<b>Что делает человека человеком?</b>	Личность. Индивидуальность. Человек. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.	<i><b>Познавательные:</b></i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i><b>Коммуникативные:</b></i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i><b>Регулятивные:</b></i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	
17-22.09		3	<b>Человек, общество, природа.</b>	Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Что	<i><b>Познавательные:</b></i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует	

				такое природа? Биосфера и ноосфера? Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная.	знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	
24-29.09		4	Общество, как форма жизнедеятельности людей.	Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	
1-6.10		5	Развитие общества.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы человечества.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	

					принимают и сохраняют учебную задачу	
8-13.10		6	Как стать личностью.	Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	
15-20.10		7	Практикум по теме «Личность и общество»	Систематизировать часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	
<b>Сфера духовной жизни. (8 ч.)</b>						
22-27.10		8	Сфера духовной жизни.	Особенности сферы духовной жизни. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют</p>	

				России.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
29-3.11		9	Мораль.	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
12-17.11		10	Долг и совесть.	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
19-24.11		11	Моральный выбор – это ответственность	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения	

				Нравственные чувства и самоконтроль.	<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
26-1.12		12	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования и самообразование.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	
3-8.12		13	Наука в современном обществе.	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научного исследования в современном мире.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>	

10-15.12		14	Религия как одна из форм культуры.	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
17-22.12		15	Практикум по теме «Сфера духовной жизни»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
<b>Социальная сфера (6 ч)</b>						
24-29.12		16	Социальная структура общества.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Строение общества, социальная	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек</p>	

				мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	
9-12.01		17	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе. Гендерные различия. Социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Социальные отношения между поколениями.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	
14-19.01		18	Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	
21-26.01		19	Отклоняющееся поведение.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	

				общества. Социальная значимость здорового образа жизни	алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
28-2.02		20	Практикум по теме «Социальная сфера»	Заполнить таблицу. Установление причины актуальности тех или иных вопросов у учащихся.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
<b>Экономика. (14 ч).</b>						
4-9.02		21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Структура экономики. Свободные экономические блага. Потребности и ресурсы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	

					условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
18-23.02		22	Главные вопросы экономики.	Основные вопросы экономики. Что и как для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономической системы.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
25-2.03		23	Собственность.	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
4-9.03		24	Рыночная экономика.	Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во</p>	

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
11-16.03		25	Производство – основа экономики	Товары услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
18-23.03		26	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели, фирмы, ее основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
1-6.04		27	Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения</p>	

				Налоги уплачиваемые гражданами.	<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
8-13.04		28	Распределение доходов.	<p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
15-20.04		29	Потребление.	<p>Семейные потребления.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Страховые услуги . предоставляемые гражданам.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	

22-27.04		30	<b>Инфляция и семейная экономика.</b>	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
29-4.05		31	<b>Безработица, ее причины и последствия.</b>	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
6-11.05		32	<b>Мировое хозяйство и международная торговля.</b>	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для</p>	

					<p>решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
13-18.05		33	Практикум по теме «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
20-25.05		34	Обобщающий урок по пройденным темам.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе, проверочный тест. Подвести итоги работы за год.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	

					условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
<b>27-31.05</b>		<b>35</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовой работы.</b>	Проверить результаты знаний учащихся. Итоги проделанной работы за год.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	