

Согласовано
с зам. директора по УВР
Л.А.Самсонова Самсонова Л.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета

по обществознанию
7 класс

Разработано:
Учителем истории
Ефимовой
Валентиной Григорьевной

с. Ровное 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса.

Составлена на основе

1.ООП ООО МБОУ Ровненская СОШ

2. Авторской программы по «Обществознанию» - 5- 9 класс.

Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. «Просвещение» 2016г.

3. Положения « О едином орфографическом режиме МБОУ Ровненская СОШ»

4 Положения « О промежуточной аттестации МБОУ Ровненская СОШ».

Цели курса.

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов.

Критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизме реализации и защиты прав человека и гражданина;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса.

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной, модификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - общеизвестном процессе.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей в современном обществе.
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.
- Формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений основного общего образования, в 5-9 классах на пять лет отводится 175 часов из них – 35 учебных часов в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестов

Календарно - тематическое планирование.

По обществознанию 7 класс

Учебная неделя	Дата	№ урока	Тема	Результаты обучения		Примечание
				предметные	УУД	
Введение (1 ч).						
1-8.09		1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч).						
10-15.09		2	Что значит жить по правилам.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует	

					<p>знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
17-22.09 24-29.09		3-4	Права и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	
1-6.10 8-13.10		5-6	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве	

					<p>доказательства выдвигаемых положений:</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
15-20.10 22-27.10		7-8	Защита Отечества.	<p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	
29-3.11		9	Для чего нужна дисциплина.	<p>Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-</p>	

				Дисциплина, воля и самовоспитание.	<p>блемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	
12-17.11		10	Виновен – отвечай.	ответственность за нарушение законов. Знать закон смолodu. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
19-24.11		11	Кто стоит на страже законов.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы РФ. Полиция.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	

				Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
26-1.12		12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	

Глава II. Человек в экономических отношениях. 16 часов						
3-8.12 10-15.12		13-14	Экономика и ее основные участники	<p>Экономика и ее основные участники натуральное и товарное хозяйство. Потребители производители Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	
17-22.12		15	Мастерство работника.	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго-</p>	

					вый контроль	
24-29.12 9-12.01		16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
14-19.01 21-26.01		18-19	Виды и формы бизнеса.	Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных</p>	

					коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	
28-2.02		20	Обмен, торговля, реклама.	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
4-9.02		21	Деньги, их функции.	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	
18-23.02 25-2.03		22-23	Экономика семьи.	<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
4-9.03 11-16.03		24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	

					<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
Глава III. Человек и природа (7 ч).						
18-23.03		26	Человек – часть природы.	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>	
1-6.04		27	Охранять природу –	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	

			значит охранять жизнь.	экологической морали.	при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	
8-13.04		28	Закон на страже природы.	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
15-20.04 22-27.04		29-30	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	

					<p>учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
29-4.05 6-11.05		31-32	Итоговый практикум. Сочинение «Законы защищающие природу».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
13-18.05 20-25.05		33-34	Проектная работа на тему «	Систематизировать знания учащихся.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	

			Мы защитники природы»		<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
27-31.05		35	Промежуточная аттестация в форме теста	Систематизировать знания учащихся.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	

