

Согласовано  
с зам. директора по УВР  
Маме-Самсонова Л.А.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ровненская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа учебного предмета**

**по обществознанию  
5 класс**

Разработано:  
Учителем истории  
Ефимовой  
Валентиной Григорьевной

с. Ровное 2018

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса.

Составлена на основе

1.ООП ООО МБОУ Ровненская СОШ

2. Авторской программы по «Обществознанию» - 5- 9 класс.

Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. М:- Просвещение 2016г.

3. Положения « О едином орфографическом режиме МБОУ Ровненская СОШ»

4 Положения « О промежуточной аттестации МБОУ Ровненская СОШ».

### **Цели курса.**

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности.

### **Задачи курса.**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной, модификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно - общекультурном процессе.
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей в современном обществе.
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.
- Формирование у школьников умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе.

### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений основного общего образования, в 5-9 классах на пять лет отводится 175 часов из них – 35 учебных часов в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в форме теста.

**Календарно - тематическое планирование  
по обществознанию 5 класс**

Учеб. неделя	Дата	№ уро ка	Тема	Результаты обучения		Приме чание
				Предметные	УУД	
Введение (2ч)						
1-8.09. 10- 15.09		1-2	Введение в изучение курса.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
Глава I.Человек (5 ч)						
17- 22.09 24- 29.09		3-4	Загадка человека.	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Регулятивные:</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	
1-6.10 8-13.10		5-6	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения	

				о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	
15-20.10		7	<b>Учимся общаться (практикум)</b>	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
<b>Глава II. Семья (7ч)</b>						
22-27.10 29-3.11		8-9	<b>Семья и семейные отношения.</b>	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
12-17.11 19-24.11		10-11	<b>Семейное хозяйство.</b>	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной	

				Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
26-1.12 3-8.12		12-13	<b>Свободное время.</b>	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
10-15.12		14	<b>Семья (урок обобщения и систематизации знаний).</b>	Я и моя семья. Учусь рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.	
<b>Глава III. Школа (7 ч)</b>						
17-22.12 24-29.12		15-16	<b>Образование в жизни человека.</b>	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	

					различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
9-12.01 14- 19.01		17- 18	<b>Образование и самообразование.</b>	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
21- 26.01 28-2.02		19- 20	<b>Одноклассники, сверстники, друзья.</b>	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
4-9.02		21	<b>Школа (урок обобщения и систематизации знаний).</b>	Школа в жизни человека и общества. «Век живи- век учись». Учись учиться. Мои соученики (сверстники).	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество.	

Глава IV .Труд (6 ч)						
18-23.02 25-2.03		22-23	<b>Труд – основа жизни.</b>	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
4-9.03 11-16.03		24-25	<b>Труд и творчество.</b>	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
18-23.03 1-6.04		26-27	<b>Учимся творчеству (практикум)</b>	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
Глава V.Родина (8 ч)						
8-13.04 15-20.04		28-29	<b>Наша родина – Россия.</b>	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную</p>	

				государственный.	от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
22-27.04 29-4.05		30-31	<b>Государственные символы России.</b>	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица нашей Родины.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
6-11.05 13-18.05		32-33	<b>Гражданин России.</b>	Гражданин –Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
20-25.05		34	<b>Мы многонациональный народ.</b>	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	
27-		35	<b>Промежуточ</b>	Обобщить и закрепить	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему	

31.05			ная аттестация в форме ВПР	полученные знания и умения.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
-------	--	--	----------------------------------	--------------------------------	--	--