

Согласовано
с зам. директора по УВР
Мавс Самсонова Л.А.



Приказ № 174 от 30.08.18 2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета по обществознанию

8 класс

Разработано:
Учителем истории
Ефимовой
Валентиной Григорьевной

с. Ровное 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по курсу обществознание составлена мною на основе примерной Государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора В.М. Мозгового под редакцией профессора В.В. Воронковой. В данной Рабочей программе я вношу некоторые изменения, связанные с практическими наблюдениями за процессом усвоения исторических и обществоведческих знаний детьми с ограниченными возможностями здоровья. Согласно методических рекомендаций по составлению рабочих программ (стр 6 пункт 2 абзац 5) «В этом случае для разработки рабочей программы учителя могут брать за основу: авторские программы и примерные программы по данному предмету Составитель рабочей программы может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте и примерной программе; конкретизировать и детализировать темы; устанавливать последовательность изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости. а также исходя из материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.», что было мной и сделано. В своей рабочей программе я синхронизировала получение знаний детьми обществоведческого характера в курсе Истории Отечества и Обществознания. Требования к объему знаний, умений и навыков учащихся примерной Государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора В.М. Мозгового под редакцией профессора В.В. Воронковой полностью соблюдены, однако изменена последовательность изучения учебного материала, конкретизированы и расширены темы. Практически на каждом уроке ведется работа с текстом Конституции РФ или Кодексами РФ, соответствующие данной теме.

Рабочая программа учитывает психофизические, типологические, индивидуальные особенности школьников с нарушениями интеллектуального развития, специфику их познавательной деятельности, учебные возможности, а также значимые изменения, происходящие в современном мире На изучение обществознания в 8 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).. На каждый изучаемый раздел предусмотрено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Курс направлен на формирование целостного представления об обществе, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи курса:

- **Освоение знаний** о современной России, основных правах человека и гражданина, правовой и нравственной ответственности.
- **Овладение умениями и навыками** нравственного и социально- гражданского поведения в обществе.
- **Развитие и коррекция** познавательных интересов, социально- гражданского поведения, общеучебных умений и навыков.
- **Воспитание** активной гражданской позиции, любви к своей родине.

- **Формирование способности и готовности к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни** для становления мировоззренческих позиций, культурно- нравственных ценностей, правовой культуры.

Использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни:

в житейских ситуациях, имеющих юридический смысл; в ситуациях, требующих нравственного выбора; в социализации в обществе и активной трудовой адаптации.

Межпредметные связи: история—знакомство с жизнью и бытом людей в прошлом, их общественной организацией; математика – определение длительности событий, явлений общественной жизни путём математических вычислений, использование римских цифр; русский язык – обогащение словаря за счёт знакомства с новыми терминами, развитие устной и письменной речи; СБО – изучение жизни и быта людей и.т.д.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении обществознания является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание. Изученный материал закрепляется на викторинах, играх, конкурсах, где используются не только фронтальные методы, но индивидуальные и групповые

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,
- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;
- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Реализация рабочей программы способствует

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

-освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, Правом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание рабочей программы включает последовательность изучения тем в 9 классе и распределение учебных часов по разделам курса.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся – это планируемые результаты, перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

Требования к планируемым результатам изучения программы, к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-ый уровень* предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-ой уровень* предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением ПМПК, педагогическим советом школы.

Требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- Что такое личность и общество?
- Что такое сфера духовной культуры?
- Социальная сфера.
- Что такое экономика ?

Учащиеся должны уметь:

- Давать характеристику личности и обществу.
- Давать понятия: мораль, долг, совесть, приводить примеры.
- Знать главные вопросы экономики. Уметь распределять доходы.

Промежуточная аттестация в форме теста.

Календарно - тематическое планирование по обществознанию 8 класс

| Учебная неделя | Дата | № урока | Тема | Результаты обучения | | Примечание |
|----------------|------|---------|--|---|---|------------|
| | | | | Предметные | БУД | |
| 1-8.09 | | 1 | Вводный урок Знакомство с курсом. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | |
| Личность и общество. | | | | | | |
| 10-15.09 | | 2 | Что делает человека человеком? | <p>Личность. Индивидуальность . Человек.</p> <p>Отличие человека от других живых существ.</p> <p>Природное и общественное в человеке.</p> <p>Мышление и речь -специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству.</p> | <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p> | |
| 17-22.09 | | 3 | Человек, общество, природа. | <p>Понятие общества, его основные признаки.</p> <p>Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Что такое природа? Биосфера и ноосфера? Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная.</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | трудностей | |
| 24-29.09 | | 4 | Общество, как форма жизнедеятельности людей. | Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> | |
| 1-6.10 | | 5 | Развитие общества. | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы человечества. | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | |
| 8-13.10 | | 6 | Как стать личностью. | Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | учителем ориентиры действия в новом учебном материале | |
| 15-20.10 | | 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | Систематизировать часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p> | |
| Сфера духовной жизни. (8 ч.) | | | | | | |
| 22-27.10 | | 8 | Сфера духовной жизни. | Особенности сферы духовной жизни. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | |
| 29-3.11 | | 9 | Мораль. | Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p> | |

| | | | | | | |
|--------------|--|----|---|--|---|--|
| | | | | морального поведения. | характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 12-17.1 1 | | 10 | Долг и совесть. | Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 19-24.1 1 | | 11 | Моральный выбор – это ответственно-сть | Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|---|--|---|--|
| | | | | | правильность выполнения действия | |
| 26-1.12 | | 12 | Образование. | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования и самообразование. | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> | |
| 3-8.12 | | 13 | Наука в современном обществе. | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научного исследования в современном мире. | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p> | |
| 10-15.12 | | 14 | Религия как одна из форм культуры. | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|--|--|---|--|
| | | | | совести. | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | |
| 17-22.12 | | 15 | Практикум по теме «Сфера духовной жизни» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | |
| Социальная сфера (6 ч) | | | | | | |
| 24-29.12 | | 16 | Социальная структура общества. | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Строеение общества, социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|---|---|---|--|
| | | | | | последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | |
| 9-12.01 | | 17 | Социальные статусы и роли. | Социальная позиция человека в обществе. Гендерные различия. Социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Социальные отношения между поколениями. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | |
| 14-19.01 | | 18 | Нации и межнациональные отношения. | Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | |
| 21-26.01 | | 19 | Отклоняющееся поведение. | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|----|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 28-2.02 | | 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | Заполнить таблицу. Установление причины актуальности тех или иных вопросов у учащихся. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| Экономика. (14 ч). | | | | | | |
| 4-9.02 | | 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Структура экономики. Свободные экономические блага. Потребности и ресурсы. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|-----------------------------------|--|--|--|
| 18-23.02 | | 22 | Главные вопросы экономики. | Основные вопросы экономики. Что и как для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономической системы. | <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 25-2.03 | | 23 | Собственность. | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 4-9.03 | | 24 | Рыночная экономика. | Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|---|--|---|--|
| | | | | | познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | |
| 11-16.03 | | 25 | Производство – основа экономики | Товары услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 18-23.03 | | 26 | Предпринимательская деятельность | Предпринимательство. Цели, фирмы, ее основные организационно - правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 1-6.04 | | 27 | Роль государства в экономике. | Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|------------------------|--|--|--|
| | | | | уплачиваемые гражданами. | <p>решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | |
| 8-13.04 | | 28 | Распределение доходов. | <p>Неравенство доходов.</p> <p>Перераспределение доходов.</p> <p>Экономические меры социальной поддержки населения</p> | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 15-20.04 | | 29 | Потребление. | <p>Семейные потребления.</p> <p>Прожиточный минимум.</p> <p>Страховые услуги . предоставляемые гражданам.</p> <p>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 22-27.04 | | 30 | Инфляция и семейная экономика. | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | |
| 29-4.05 | | 31 | Безработица, ее причины и последствия. | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 6-11.05 | | 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|----|---|---|--|--|
| | | | | политика. | <p>знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | |
| 13-18.05 | | 33 | Обобщающий урок по курсу. | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе, проверочный тест. Подвести итоги работы за год. | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> | |
| 20-25.05 | | 34 | Промежуточная аттестация в форме тестовой работы. | Проверить результаты знаний учащихся. Итоги проделанной работы за год. | <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
|--|--|--|--|--|---|--|