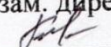


СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Кирина Т.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Е.Г.Глоба
Приказ № 110 от 30.08.2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ровненская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа
учебного предмета
ТЕХНОЛОГИЯ
4 класс

Разработал:
учитель начальных классов
Габец Татьяна Николаевна

с.Ровное, 2017

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к структуре и к результатам освоения основной образовательной программы, программы начального общего образования МБОУ Ровненская СОШ (далее – ООП НОО МБОУ РСОШ), программы формирования универсальных учебных действий МБОУ Ровненская СОШ и с авторской программой О.А. Куревиной (Москва, БАЛАСС, 2011г.)

Целью общего начального образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему научных понятий с учетом возможностей ребенка младшего школьного возраста, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Цель курса технологии в начальной школе – саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Предназначением учебного предмета «Технология» в начальной школе является формирование системы специальных технологических действий.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по технологии у учащихся четвёртого класса.

Задача:

- Организация учебного процесса на основе практико-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья ребенка;
- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
- **Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.
- **Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.
- **Ценность человека** - как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его
- составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** - как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** - как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

- **Ценность свободы** - как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** - как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- **Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** - как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В рамках данной программы основными содержательными линиями являются:

- формирование трудовой деятельности и её значение в жизни человека;
- формирование духовных качеств личности;
- формирование умения ставить цель, искать и находить решения проблем, выбирать средства и реализовать свой замысел;
- формирование умения находить речевое соответствие своим действиям;
- формирование основ эстетической и технологической культуры;
- формирование представлений об эстетических понятиях (прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное);
- формирование представления о чертеже и линиях чертежа.
- На реализацию данной программы отводится в год 34 часов (1 час в неделю).

- Организационные формы обучения: - групповая, парная, фронтальная, с дифференцированием заданий;
 - Формы контроля предметных результатов: - текущий; - тематический;
 - Формы контроля метапредметных результатов: на основе инструментария курса «Мир деятельности» под редакцией Л.Г.Петерсон
- Содержание и результаты освоения программы, тематическое планирование по технологии (4 класс) отражено в таблице (приложение).

Календарно – тематическое планирование по технологии 4 класс

Учебная неделя	дата	№ урока	Тема урока	Результаты обучения		Примечание
				Предметные	УУД	
		1.	Вспомни. Одежда и мода. Групповой проект.	Разработка оригинального костюма (подготовка к показу мод). Умение пользоваться памяткой при выполнении работы. Работа в группе, распределение и выполнение ролей. Подготовка к выставке.	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие» Приобретает <i>опыт</i> выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобретает первичный <i>опыт</i> построения программы саморазвития.	Плоских, Счастливы, Ишунина
		2.	Одежда и мода. Групповой проект.	Разработка оригинального костюма (подготовка к показу мод). Умение пользоваться памяткой при выполнении работы. Работа в группе, распределение и выполнение ролей. Подготовка к выставке.	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу» <i>Умеет</i> делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобретает положительный опыт личностного самоопределения	
		3.	Изготавливаем и одеваем куклу. Барышня. Групповой проект.	Выполнять разметку по выкройке. Проектная деятельность. Работа в	<i>Урок диагностики знаний № 1</i> Демонстрирует	Плоских Счастливый Ишунина

				группе. Анализировать образец. Наблюдать, сравнивать, анализировать	уровень сформированности метапредметных знаний	
		4.	Изготавливаем и одеваем куклу. Барышня.	Выполнять строчку петельного шва. Проектная деятельность. Работа в группе. Анализировать образец. Работа с информацией в учебнике	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности» <i>Знает и принимает</i> на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобретает опыт их успешного применения	
		5.	Изготавливаем и одеваем куклу. Барышня.	Выполнять строчку петельного шва. Проектная деятельность. Работа в группе. Анализировать образец. Работа с информацией в учебнике	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок» <i>Знает</i> алгоритм самопроверки и исправления ошибок, <i>умеет</i> его применять	
		6.	Изготавливаем и одеваем куклу. Барышня.	Пришивать пуговицы Проектная деятельность. Работа в группе. Анализировать образец. Работа с информацией в учебнике	«Проекты и их реализация в учебной деятельности» <i>Знает</i> структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобретает <i>опыт</i> построения практико- ориентированных проектов.	
		7.	Книга в жизни человека.	Ремонтируем книги	«Я ученик: что я уже	

			Информационный проект.	Научить простейшему ремонту книг. Анализ инструктивной карты. План последовательности ремонта. Работа в паре.	знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	
		8.	Книга в жизни человека. Информационный проект.	Ремонтируем книги Научить простейшему ремонту книг. Анализ инструктивной карты. План последовательности ремонта. Работа в паре.	резерв для повторения и коррекции тем	
		9.	Конструкция. (проектирование, конструирование). Групповой проект.	Работа над памяткой «Как работать над проектом». Выбор технического устройства, материалов и конструктивных особенностей Разработка проекта. Создание эскизов и зарисовок. Работа в группе.	резерв для повторения и коррекции тем	
		10.	Конструкция. (проектирование, конструирование). Групповой проект.	Работа над памяткой «Как работать над проектом». Выбор технического устройства, материалов и конструктивных особенностей Разработка проекта. Создание эскизов и зарисовок. Работа в группе.	«Учусь работать с информацией» <i>Знает</i> основные правила поиска и представления информации, <i>умеет</i> их использовать для решения задач.	
		11.	Конструкция. (проектирование, конструирование)	Выставка и совместное обсуждение готовых проектов. Оценка работы.	«Учусь работать с текстом» <i>Знает</i> основные	

			Групповой проект.	Обобщение. Рефлексия. Работа в группе	правила работы с текстом, <i>умеет</i> их применять	
		12.	От простой конструкции к сложной (проектирование, конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Работа над памяткой «Как работать над проектом». Анализ образца (по вопросам с.22-23). Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, Изготовление звезды с опорой на инструктивную карту.	«Действую по аналогии» <i>Знает</i> алгоритм вывода по аналогии, <i>умеет</i> его выполнять.	Плоских, Счастливых, Ишунина
		13.	От простой конструкции к сложной (проектирование, конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Работа над памяткой «Как работать над проектом». Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, Изготовление звезды с опорой на инструктивную карту.	«Учусь классифицировать» <i>Знает</i> алгоритм классификации, <i>умеет</i> его выполнять.	Плоских Счастливый Ишунина
		14.	Готовимся к Новому году. Изготавливаем календарь (проектирование, конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Работа над памяткой «Как работать над проектом». Постановка проблемы (как своими руками изготовить настенный календарь). Анализ образца (по вопросам с.24-25). Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, Изготовление календаря с опорой на инструктивную карту.	«Новое знание – часть целого мира» <i>Знает</i> правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.	

		15.	Готовимся к Новому году. Изготавливаем календарь (проектирование, конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, Изготовление календаря с опорой на инструктивную карту. Оценка работ. Рефлексия.	«Я ученик: что я уже знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	Плоских Счастливый Ишунина
		16.	Проверь себя.	Самостоятельная работа с целью проверки знаний и умений по обработке текстиля, знание ручных строчек, элементов графической грамоты, узнавание чертежа изделия. Самопроверка.	«Я ученик: что я уже знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	
		17.	Ритм в работах мастеров. Создаём панно (проектирование, конструирование, технологии обработки)	Постановка проблемы Анализ образца (по вопросам с.28- 30). Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, изготовление панно с опорой на инструктивную карту.	резерв для повторения и коррекции тем	
		18.	Ритм в работах мастеров. Создаём панно (проектирование, конструирование, технологии обработки)	Работа в группе, изготовление панно с опорой на инструктивную карту. Оценка работ, совместное обсуждение качества работ (аккуратность. Прочность. Композиция. Элементы творчества) Рефлексия.	«Учимся дружно. Дискуссия» Знает признаки отличия спора и дискуссии, приобретает опыт ведения дискуссии.	

		19.	Ритм в декоративно прикладном искусстве. Составляем композицию панно (проектирование, конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Постановка проблемы Анализ образца (по вопросам с.32-33). Самост. работа по группам. Продумывание композиции и техники выполнения панно, определение требований к изразцам, рассчитывание их количества и распределение ролей.	«Я ученик: что я уже знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	
		20.	Ритм в декоративно прикладном искусстве. Составляем композицию панно (проектирование, конструирование, технологии обработки) Групповой проект.	Изготовление каждым учеником изразца с опорой на инструктивную карту. Приклеивание работ к выбранной основе в определённом порядке. Оценка работ, совместное обсуждение качества работ и панно в целом. Рефлексия.	«Я ученик: что я уже знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	
		21.	Материал и фактура. Различные фактуры из бумаги (бумагопластика, проектирование, конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Постановка проблемы урока (как получить объёмные объекты новым способом). Анализ образца (по вопросам с.35) Тренировочные упражнения работы канцелярским ножом. Повторение правил безопасной работы. Демонстрация приёмов резания бумаги по металлической линейке. Работа в парах и сам-но.	«Учимся дружно. Как научиться договариваться» <i>Знает</i> основные правила создания договорённости в совместной работе, приобретает <i>опыт</i> их применения	
		22.	Материал и фактура. Различные фактуры из бумаги (бумагопластика, проектирование,	Повторение правил безопасной работы. Демонстрация приёмов резания бумаги по металлической линейке.	«Учимся дружно. Арбитр» <i>Знает</i> функции «арбитра» в	

			конструирование, технологии обработки). Групповой проект.	Работа в группе Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, изготовление панно с опорой на инструктивную карту и использованием технологий объёмных бумажных фактур Оценка работ, совместное обсуждение качества работ	совместной работе, приобретает <i>опыт</i> обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно	
		23.	Учимся работать с крупной фактурой (проектирование, технологии обработки).	Постановка проблемы (что такое торцевание и где его можно использовать. Знакомство с новым способом получения необычной фактуры. Анализ образцов (с.40-41) Открытие новых знаний и умений При работе с инструктивной картой Работа в паре.	«Учимся дружно. Сотрудничество» <i>Знает</i> основные правила сотрудничества в командой работе, приобретает <i>опыт</i> работы в команде.	
		24.	Учимся работать с крупной фактурой (проектирование, технологии обработки).	Самостоятельная работа. Выполнение эскиза на скорлупе и нанесение рисунка торцеванием с опорой на инструктивную карту. Оценивание работ, совместное обсуждение качества работ.	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим» <i>Знает и принимает</i> на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобретает опыт их успешного применения	
		25.	Образ нового человека. Изготовление панно «Человек эпохи возрождения». (проектирование,	Определение проблемы урока. Анализ образцов (с.42-43). Проблемные ситуации (как сделать драпировку ткани на картонной основе)	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности» <i>Знает</i> алгоритм	

			конструирование, технологии обработки).	Тренировочные упражнения по выполнению драпировки на картоне. Работа в паре.	рефлексии и самооценки учебной деятельности, <i>умеет</i> соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».	
		26.	Образ нового человека. Изготовление панно «Человек эпохи возрождения». (проектирование, конструирование, технологии обработки).	Самостоятельная работа в группе. определение замысла, выбор темы, распределение ролей, изготовление панно с опорой на инструктивную карту и использованием технологий Оценивание работ, совместное обсуждение качества работ.	«Я ученик: что я уже знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	
		27.	Работаем с набором «Конструктор» (проектирование, конструирование)	Умение рассуждать, обсуждать. анализировать, выполнять работу по схеме. Анализ образца (с.49-50) Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, изготовление модели с опорой на инструктивную карту рисунки.	резерв для повторения и коррекции тем	Плоских Счастливый Ишунина
		28.	Работаем с набором «Конструктор» (проектирование, конструирование)	Самост. работа по группам, определение замысла, выбор темы, распределение ролей, изготовление модели с опорой на инструктивную карту рисунки. Оценивание работ, совместное обсуждение качества работ.	<i>Урок диагностики знаний №2</i> Демонстрирует уровень сформированности метапредметных знаний	

		29.	Михаил Васильевич Ломоносов. (Информационный проект). Индивидуальный или групповой проект.	Проблема урока (Где и как найти информацию на заданную тему). Сбор информации, редактирование, структурирование Работа в парах и самостоятельно.	<i>Урок диагностики знаний №2</i> Демонстрирует уровень сформированности метапредметных знаний	
		30.	Михаил Васильевич Ломоносов. (Информационный проект). Индивидуальный или групповой проект.	Оформление собранной информации в виде материала для устного доклада-презентации или печатного изделия. Реализация проекта (каждый из учеников готовит свой раздел общего материала) Презентация сообщений. Совместное обсуждение качества (точность и полнота информации, аккуратность и качество оформления. Элементы творчества). Работа в группе.	<i>Урок диагностики умений</i> Демонстрирует уровень сформированности метапредметных умений	
		31.	Проверь себя.	Проверить развитость пространственных представлений, умение устанавливать связи, узнавать понятие по его свойствам. Самостоятельная работа.	<i>Урок диагностики умений</i> Демонстрирует уровень сформированности метапредметных умений	
		32.	Мир информации. Фотография. Изготавливаем	Выделение проблемы урока (О чём может рассказать	«Мои сильные стороны	

			фотоколлаж (конструирование). Групповой проект	фотография). Беседа (учебник с. 530 Анализ образца (с.54) Самостоятельная работа.в группе. Распределение ролей и на основе заранее изготовленных фотографий. изготовление своей модели с опорой на рисунки учебника или по своему замыслу.	как ученика» Приобретает <i>опыт</i> выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобретает первичный <i>опыт</i> построения программы саморазвития.	
		33.	Мир информации. Фотография. Изготавливаем фотоколлаж (конструирование). Групповой проект	Самостоятельная работа.в группе. Распределение ролей и на основе заранее изготовленных фотографий. изготовление своей модели с опорой на рисунки учебника или по своему замыслу. Оценивание работ, совместное обсуждение качества работ	«Я ученик: что я уже знаю и умею» приобретает первичный опыт рефлексии своей деятельности, самоконтроля и самооценки	
		34	Промежуточная аттестация. К/р	Самостоятельное выполнение контрольной работы с целью оценки качества освоения новых знаний и умений за курс начальной школы.	резерв для повторения и коррекции тем	